



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



CAMPANIA Ambito 13

I.S. "ARCHIMEDE" - NAPOLI

Via Emilio Salgari, 8 - 80147 Napoli | Tel. 0817746398

nais126006@pec.istruzione.it | nais126006@istruzione.it | www.isisarchimede.edu.it

Cod. Mecc.: Scuola NAIS126006 - Tecn. NATD12601C - Ser. NATD12651T - Lic. NASL12601D - C.F. 95203650635



**Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale
«Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento» 2014-2020.**

Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

10.3.1A-FSEPON-CA-2019-14

«Percorsi per adulti e giovani adulti»

«IT'S NEVER TOO LATE»

**Relazione finale
Attività di monitoraggio e valutazione
Annualità 2014-2020**

**Referente per la Valutazione
Prof.re Cesare Folli**



Il Progetto nasce per rafforzare le abilità linguistiche e le competenze digitali di adulti con livelli di conoscenze inadeguate alla realizzazione di corretta comunicazione in contesti quotidiani e in ambienti di lavoro.



*Referente per la Valutazione
Prof.re Cesare Folli*

piano dell'offerta formativa

L'istituto **Archimede**, come avviene da molti anni, coglie l'opportunità offerta dall'Europa attraverso i **Piani Operativi Nazionali**, di investire sul **MIGLIORAMENTO delle competenze** degli allievi

Nell'ambito del Programma Nazionale
**“Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento”
2014-2020”**
sono stati attivati **6 moduli**, da 30 ore ciascuno.



*Referente per la Valutazione
Prof.re Cesare Folli*

Tipologia dei moduli

▪ 3 moduli

Potenziamento competenze digitali

▪ 3 moduli

Potenziamento competenze linguistiche

Percorsi Pon realizzati

Titolo Progetto	Ore	Esperto	Tutor
English useful for life and work livello base	30	Bottiglieri Anna Chiara	Stiletti Marco
English useful for life and work livello autonomo 1	30	D'Andrea Anna Assunta	Di Lorenzo Federica
English useful for life and work livello autonomo 2	30	Taiani Rosa	Giamminelli Vittoria
ICT per il quotidiano 1	30	Liguori Giuseppe	Di Lorenzo Federica
ICT per il quotidiano 2	30	Liguori Giuseppe	Giamminelli Vittoria
ICT per il quotidiano 3	30	Scarano Luisa	Muto Annette

*Referente per la Valutazione
Prof.re Cesare Folli*

Il Tutor ha...



- ❖ Gestito la piattaforma Pon
- ❖ Svolto compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto e di collegamento generale con la didattica istituzionale
- ❖ Facilitato i processi di apprendimento degli allievi
- ❖ Collaborato non solo con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto, ma anche con il referente della valutazione
- ❖ Curato il registro didattico e di presenza
- ❖ Curato la documentazione che è presente agli atti della scuola

L'Esperto ha...



- ❖ Programmato dettagliatamente il lavoro e le attività inerenti il modulo affidatogli
- ❖ Messo in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire
- ❖ Monitorato il processo di apprendimento con le valutazioni ex ante ed ex post
- ❖ Documentato puntualmente sulla piattaforma GPU
- ❖ Relazionato con le altre figure coinvolte

Il Valutatore ha. . .

- ❖ Organizzato le azioni di monitoraggio e valutazione mediante l'osservazione diretta delle attività e la somministrazione dei questionari
- ❖ Garantito l'informazione sulle azioni di monitoraggio e valutazione di concerto con il Dirigente Scolastico e la figura di supporto
- ❖ Garantito la circolazione dei risultati e lo scambio di esperienze
- ❖ Documentato le azioni sulla piattaforma online
- ❖ Presentato la relazione delle attività svolte

In particolare, il Referente per la Valutazione ha provveduto alla...

- Elaborazione del questionario relativo alle aspettative degli studenti
- Elaborazione del questionario intermedio
- Analisi con strumenti statistici dell'Impatto degli interventi sul successo formativo degli studenti
- Osservazione con strumenti statistici dell'atteggiamento nei confronti del percorso di studio Ex Ante-Ex Post
- Elaborazione di questionari di monitoraggio finali
- Costruzione dei grafici esplicativi
- Individuazione dei punti di forza e dei punti debolezza

Selezione studenti

```
graph LR; A[Selezione studenti] --- B[Studenti del secondo biennio individuati dai Consigli di Classe]; A --- C[Formazione linguistica richiesta: Livello B1];
```

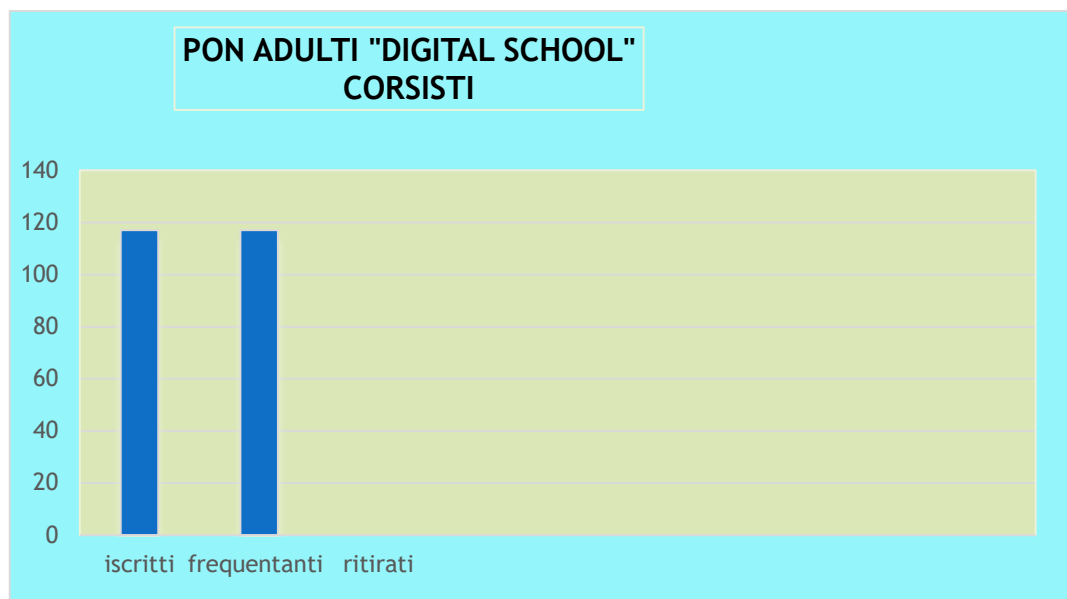
Studenti del
secondo biennio
individuati dai
Consigli di Classe

Formazione
linguistica richiesta:
Livello B1

Qualità Offerta: frequenza abbandoni e valutazioni

La valutazione sulla **qualità offerta**, basata su dati oggettivi, dimostra che tutti gli alunni che si sono iscritti hanno poi portato a termine l'impegno preso. Come si evince dal grafico riportato

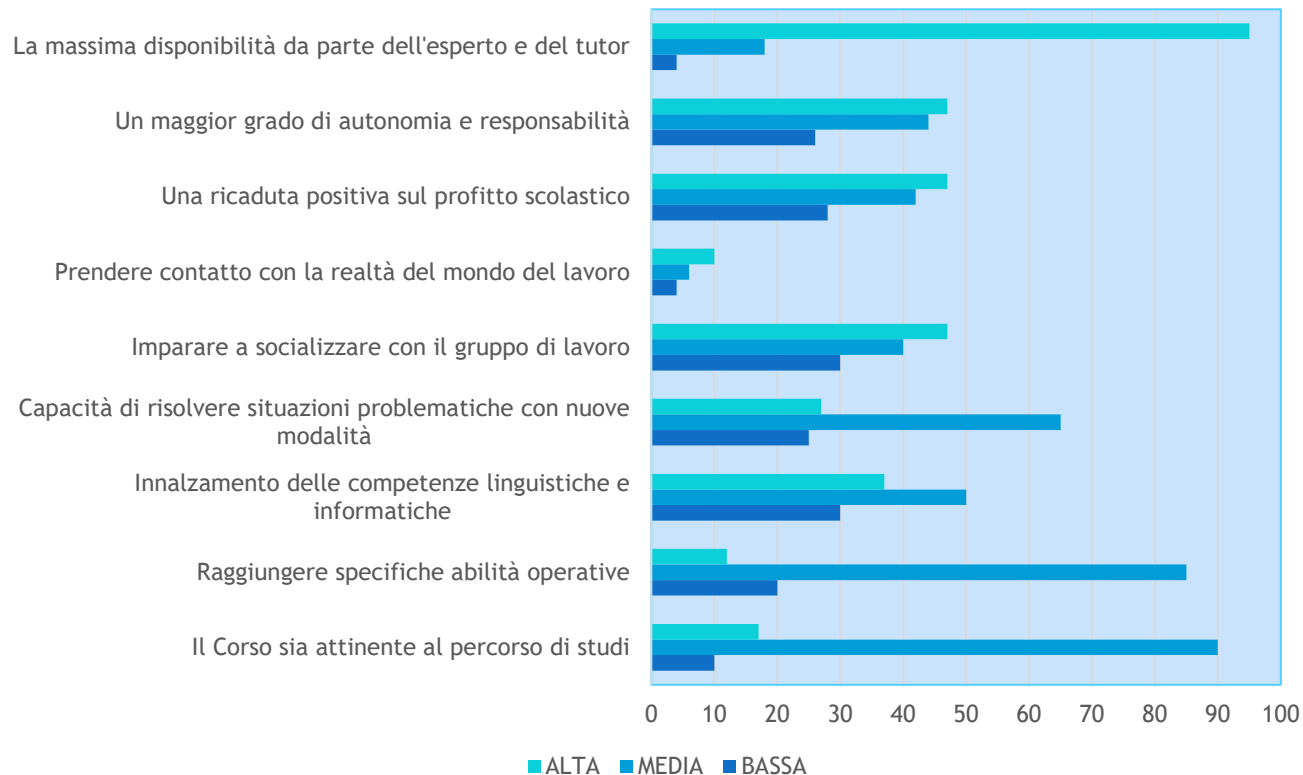
ALUNNI ISCRITTI	117
ALUNNI RITIRATI	0



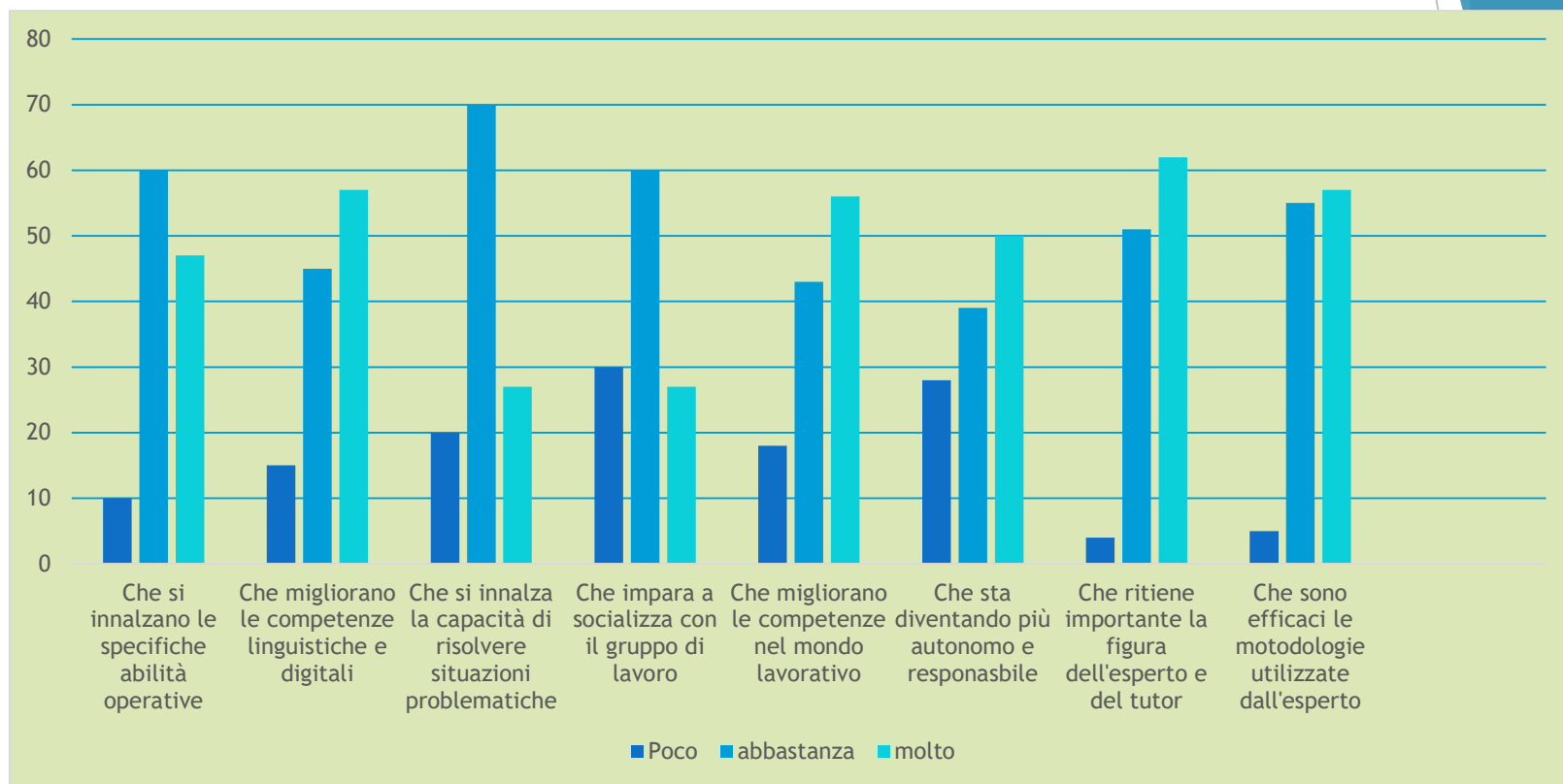
*Referente per la Valutazione
Prof.re Cesare Folli*

Rilevazione sulle aspettative dei corsisti

Osservazione sulle aspettative dei corsisti



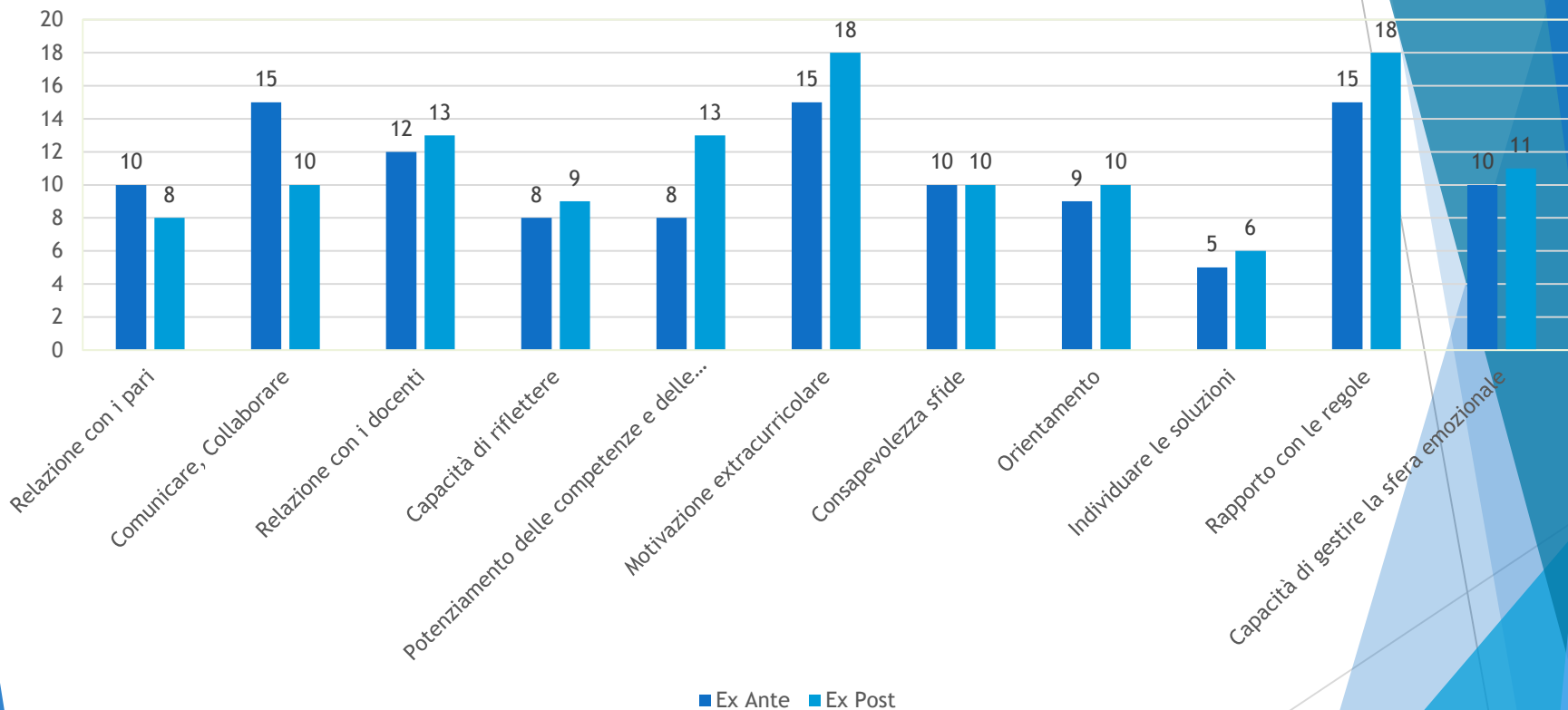
Questionario finale aspettative dei corsisti



Referente per la Valutazione prof.

**Referente per la Valutazione
Prof.re Cesare Folli**

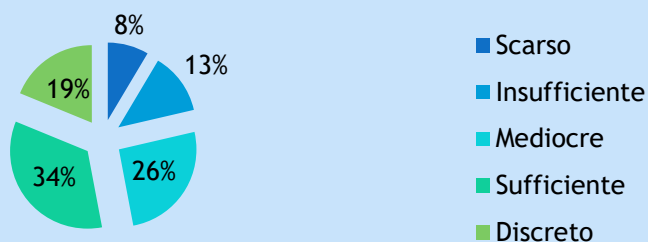
Osservazione sull'atteggiamento nei confronti del percorso di studio Ex Ante-Ex Post



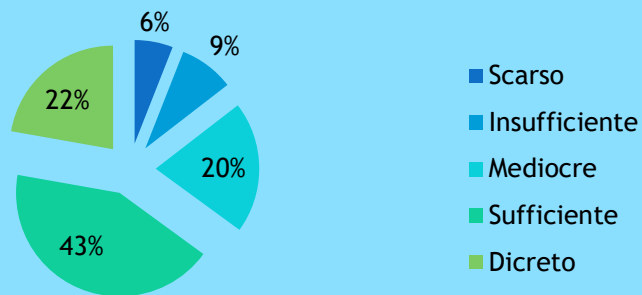
**Referente per la Valutazione
Prof.re Cesare Folli**

Impatto degli interventi finanziati sul successo formativo dei corsisti

Valutazioni alunni ex ante



Valutazioni alunni ex post



*Referente per la Valutazione
Prof.re Cesare Folli*

Monitoraggio e valutazione dei percorsi

Ha interessato:

• Il monitoraggio dei dati per la valutazione dei risultati ottenuti (confronto votazione pre e post percorso)



• L'analisi dei percorsi nelle diverse fasi

• La verifica degli obiettivi comuni tra le diverse azioni



• Il monitoraggio dei risultati sulla ricaduta nelle attività curriculari

QUALITA' OFFERTA

dati oggettivi : (numero corsisti, tassi di frequenza, efficacia degli obiettivi trasversali, monitoraggi finali ed iniziali sulle competenze prese in considerazione, esiti conseguiti alle prove)

QUALITA' PERCEPITA

i punti di vista dei destinatari: (scheda per il monitoraggio delle percezioni dei docenti, relazioni finali docenti/esperti, diagramma di Swot, questionari di gradimento dei corsisti)

Punti di forza

- ✓ Collegamento tra l'Istituzione Scolastica e la società europea
- ✓ Partecipazione attiva e motivata da parte degli studenti
- ✓ Coinvolgimento di tutti gli alunni attraverso uno stage di Alternanza Scuola-Lavoro stimolante
- ✓ Relazione motivazionale coinvolgente con il tutor e con l'esperto aziendale
- ✓ Motivazione extracurricolare rafforzata dalla conoscenza di un nuovo territorio (Malta)
- ✓ Comunicazione e la collaborazione

Criticità

- ✓ Esiguo numero di partecipanti

**EMERSI DAL QUESTIONARIO
TUTOR /ESPERTO**

*Referente per la Valutazione
Prof.re Cesare Folli*

AZIONI DI PUBBLICITÀ

- Avisi dell'Istituto
- Sito web dell'Istituto
- Pubblicità a mezzo stampa (volantini, locandine, manifesti)

Considerazioni finali

Da quanto finora esposto, si possono trarre delle conclusioni in merito alla valenza e all'efficacia dei progetti PON. E' possibile, infatti, affermare con dati oggettivi e riscontrabili, che questa esperienza ha fornito a tutti i corsisti un input motivazionale nuovo, tale da far ritrovare un interesse rinnovato verso l'apprendimento. Soprattutto per i nostri alunni meno motivati questa esperienza ha fornito loro l'opportunità di conoscere una scuola capace di accogliere e accrescere le loro curiosità, facilitare lo sviluppo delle loro attitudini e stimolare l'acquisizione di competenze che in situazioni scolastiche "normali" non avrebbero potuto apprendere. Dalle verifiche effettuate per riscontrare le conoscenze, le abilità e le competenze che gli alunni hanno acquisito alla fine dei rispettivi moduli, dalla costanza e dall'entusiasmo mostrati dagli alunni, dai risultati del gradimento intermedio e finale, si evince hanno raggiunto risultati soddisfacenti sia sotto il profilo pedagogico-didattico sia sotto quello formativo.

In definitiva, i moduli realizzati si sono dimostrati, salvo delle eccezioni del tutto normali negli interventi su grande scala, uno strumento concreto ed efficace per prevenire la dispersione scolastica e per far sentire anche gli alunni meno motivati come una parte viva e attiva della scuola. I moduli si sono svolti in orario pomeridiano e sono stati supportati da un Tutor interno e da un Esperto interno ed esterno, entrambi scelti dalla commissione di valutazione, sulla base delle domande presentate e secondo i criteri stabiliti dalle tabelle di valutazione allegate al Bando.