

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)

"Orientamento formativo e ri - orientamento"

10.1.6A-FSEPON-CA-2018-91

La sfida di crescere: Orientarsi, valutare e scegliere

CUP E65B17009210007

Relazione finale

Attività di monitoraggio e valutazione

A cura del Referente della Valutazione

Prof.ssa Eleonora Andreozzi

Annualità 2014--2020

L'istituto Superiore "Archimede", come avviene da molti anni, coglie l'opportunità offerta dall'Europa, attraverso i Piani Operativi Nazionali, di investire sul miglioramento delle competenze degli allievi ampliando l'offerta formativa.

Il progetto "La sfida di crescere: orientarsi, valutare e scegliere" ha l'obiettivo di rafforzare le competenze degli alunni a sostegno della capacità di scelta e gestione dei propri percorsi formativi e di vita. Tutte le attività sono state informate alla promozione delle pari opportunità nella sfera professionale e volte al superamento degli stereotipi. I partecipanti hanno sperimentato le dinamiche di gruppo, sviluppato l'abilità di sapersi adeguare alla cultura organizzativa di riferimento, verificando e riconoscendo la propria identità personale e le proprie inclinazioni.

Il progetto è stato articolato nei seguenti quattro moduli svolti con un docente esperto e un tutor:

MODULO	ESPERTO	TUTOR
AGUZZA LA VISTA	PAGLIARULO FERDINANDO	NOCERINO EMILIA
ESSERE PROTAGONISTI DEL PROPRIO FUTURO	GRECO ROBERTO	MORABITO CARMELA
L'IMPORTANZA DELLA SCELTA	NASSO ALESSANDRA	ACQUAVIVA LAURA
TUTTE LE DIMENSIONI DEL BIM	APRILE PIO	PAPARO CLAUDIO

I risultati attesi sono:

- attività di auto-orientamento e di valorizzazione della dimensione personale;
- rafforzamento del rapporto tra scuola e università e tra scuola e settori produttivi e professionali.

Gli studenti, tutti del quarto e quinto anno, sono stati individuati dai consigli di classe. Gli studenti che hanno partecipato al progetto sono 92, ripartiti nel seguente modo:

MODULO	ORE	DESTINATARI
AGUZZA LA VISTA	30	23 STUDENTI
ESSERE PROTAGONISTI DEL PROPRIO FUTURO	30	23 STUDENTI
L'IMPORTANZA DELLA SCELTA	30	22 STUDENTI
TUTTE LE DIMENSIONI DEL BIM	30	24 STUDENTI

Qualità offerta: frequenza, abbandoni e valutazione

La valutazione sulla qualità offerta, basata su dati oggettivi, dimostra che non tutti gli alunni che si sono iscritti hanno frequentato con assiduità i corsi. Analizzando i dati si evince quanto di seguito riportato:

Alunni iscritti	92
Alunni ritirati	8

La valutazione è stata effettuata attraverso un procedimento continuo di monitoraggio delle attività strettamente didattiche e non, di supporto e confronto con Tutor ed Esperti.

Il tutor ha:

- Gestito la piattaforma PON
- Svolto compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto e di collegamento generale con la didattica istituzionale
- Facilitato i processi di apprendimento degli allievi
- Collaborato non solo con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto, ma anche con il referente della valutazione
- Curato il registro didattico e di presenza
- Curato la documentazione che è presente agli atti della scuola

L'Esperto ha:

- Programmato dettagliatamente il lavoro e le attività inerenti il modulo affidatogli
- Messo in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire
- Monitorato il processo di apprendimento con le valutazioni ex ante ed ex post
- Documentato puntualmente sulla piattaforma GPU
- Relazionato con le altre figure coinvolte

IL Valutatore ha:

- Organizzato le azioni di monitoraggio e valutazione mediante l'osservazione diretta delle attività e la somministrazione dei questionari
- Garantito l'informazione sulle azioni di monitoraggio e valutazione di concerto con il Dirigente Scolastico e la figura di supporto
- Garantito la circolazione dei risultati e lo scambio di esperienze
- Documentato le azioni sulla piattaforma online
- Presentato la relazione delle attività svolte

Il processo di valutazione è stato improntato nell'ottica di una valutazione partecipata e condivisa con tutti gli attori dei PON (alunni, tutor ed esperti esterni) per verificare il conseguimento degli obiettivi di progetto e porre in essere ogni possibile intervento nella direzione del miglioramento dei risultati. In particolare il referente della valutazione ha provveduto alla:

- Elaborazione del questionario relativo alle aspettative degli studenti
- Elaborazione del questionario intermedio
- Analisi, con strumenti statistici, dell'Impatto degli interventi sul successo formativo degli studenti
- Osservazione, con strumenti statistici, dell'atteggiamento nei confronti del percorso di studio Ex Ante-Ex Post
- Elaborazione di questionari di monitoraggio finali
- Costruzione dei grafici esplicativi
- Individuazione dei punti di forza e dei punti debolezza

Il monitoraggio e la valutazione dei percorsi ha interessato la qualità offerta, basata su dati oggettivi e verificabili, quali: il monitoraggio dei dati dei risultati ottenuti (confronto delle votazioni scolastiche ottenute dagli studenti prima e dopo il percorso), l'analisi dei percorsi nelle diverse fasi, la verifica degli obiettivi comuni tra le diverse azioni e il monitoraggio dei risultati sulla ricaduta nelle attività curricolari e la qualità percepita, finalizzata a conoscere i punti di vista dei destinatari, rilevata mediante un questionario per il monitoraggio delle percezioni dei docenti, le relazioni finali dei docenti/esperti, questionari di gradimento dei corsisti.

L'analisi e valutazione dei dati del monitoraggio è stata effettuata mediante la tabulazione e la rappresentazione grafica dei dati raccolti, espressi in tabelle, in percentuali e frequenze di distribuzione. I dati consentiranno di:

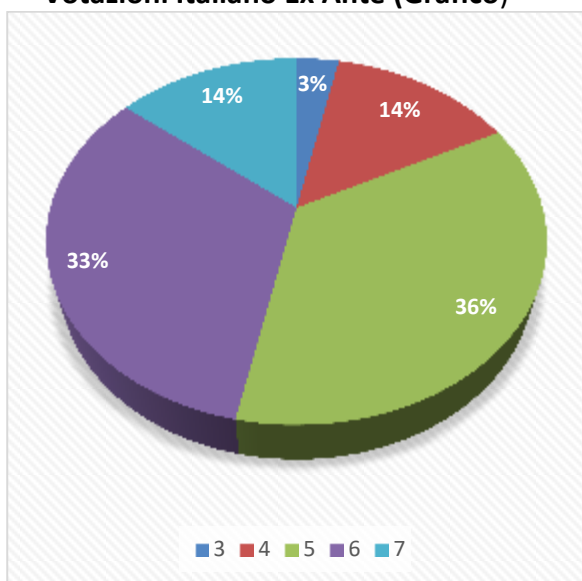
1. ricavare informazioni sull'efficacia e l'efficienza dei percorsi realizzati
2. valutare il livello di soddisfazione degli operatori e dei corsisti
3. capitalizzare gli aspetti efficaci dell'esperienza per successive progettazioni didattiche.

1. Ricaduta degli interventi finanziati sul successo formativo degli studenti

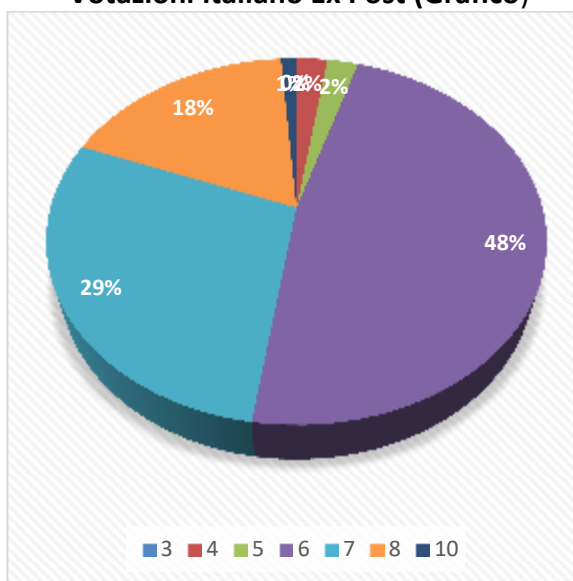
Tabulazione risultati livelli di competenze Ex Ante – Ex Post														
Votazioni		Ex Ante						Ex Post						
		3	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	9	10
Numero alunni	Italiano	3	13	33	30	13		2	2	40	24	15		1
	Lingue straniere	2	10	26	33	17	4	1	5	46	21	7	4	
	Area matematica	4	26	24	16	21	1	4	2	48	15	9	5	1
	Area Scientifica	1	4	25	34	22	6	1	1	35	24	15	6	2

Esiti livelli di competenze Ex Ante – Ex Post

Votazioni Italiano Ex Ante (Grafico)



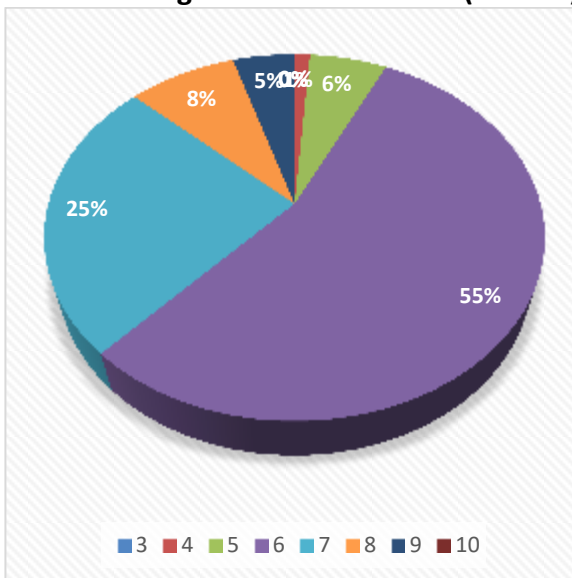
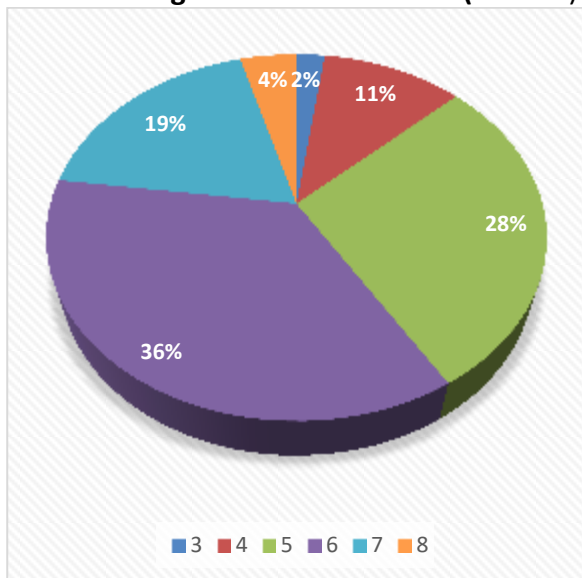
Votazioni Italiano Ex Post (Grafico)



Riduzione della percentuale di insufficienze (dal 53% al 4%)

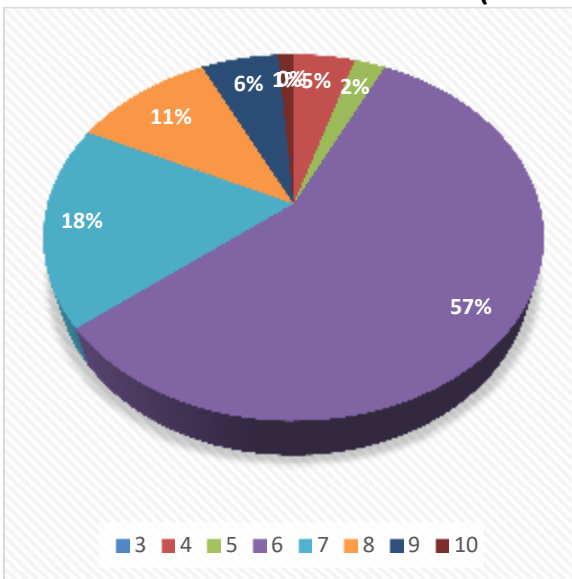
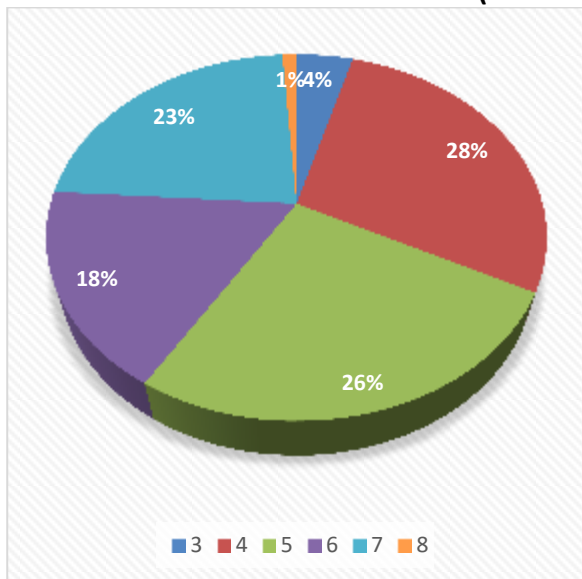
Aumento della percentuale di alunni collocati in fascia alta (voto 7-10) dal 14% al 48%

Votazioni Lingue straniere Ex Ante (Grafico) Votazioni Lingue straniere Ex Post (Grafico)



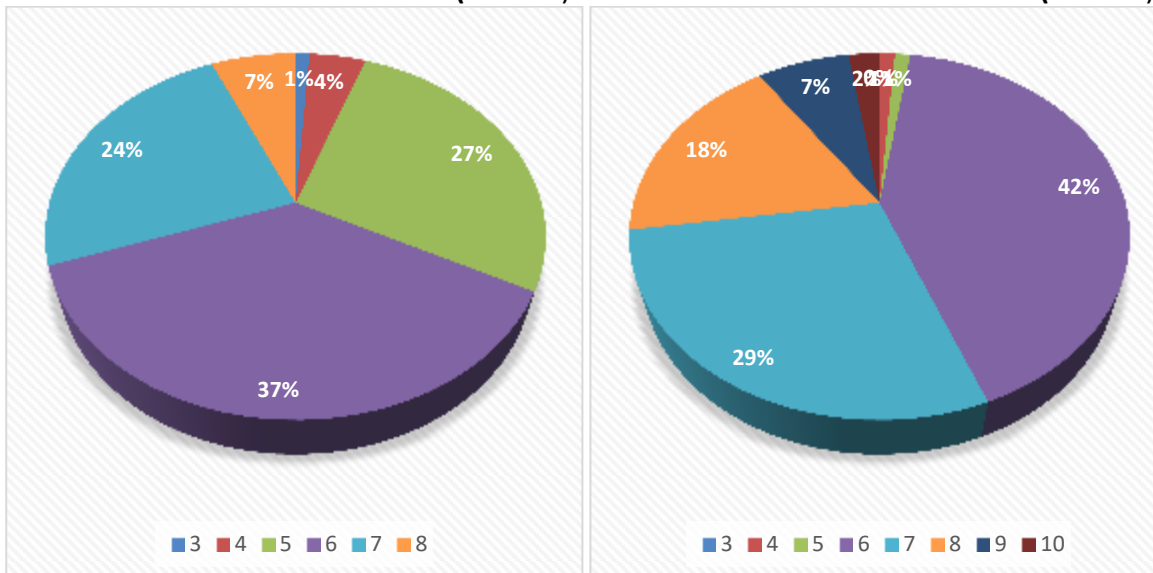
Diminuzione del 35% di alunni collocati in fascia bassa (voto 3-5)
 Più del 38% di alunni si colloca in fascia alta (voto 7-9)

Votazioni Area matematica Ex Ante (Grafico) Votazioni Area matematica Ex Post (Grafico)



Riduzione della percentuale di insufficienze (dal 58% al 7%)
 Aumento della percentuale di alunni collocati in fascia alta (voto 7-10) dal 24% al 36%

Votazioni Area scientifica Ex Ante (Grafico) Votazioni Area scientifica Ex Post (Grafico)



Riduzione della percentuale di alunni collocati in fascia bassa (dal 32% al 2%)

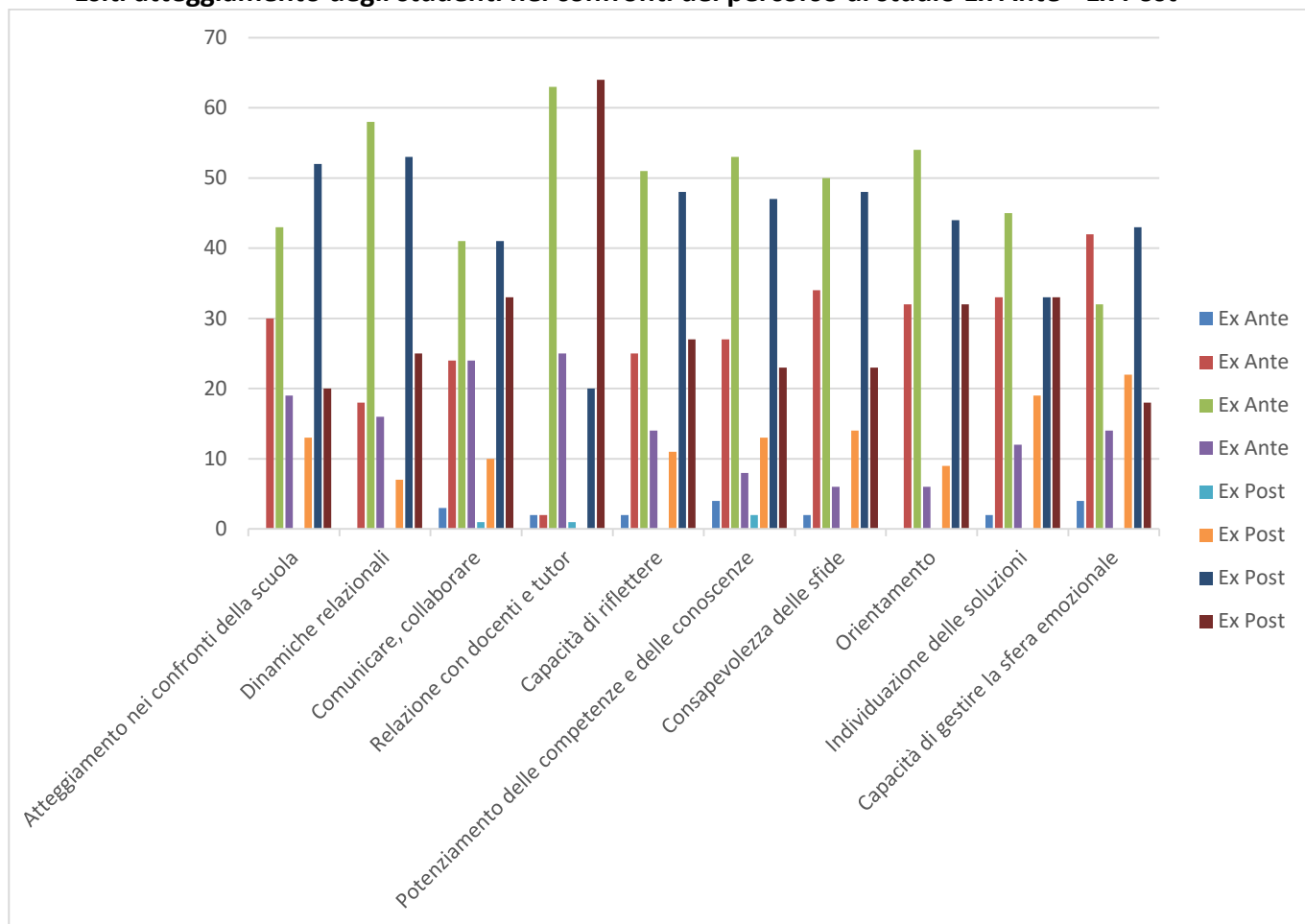
Più del 56% di alunni si colloca in fascia alta (voto 7-10)

Dall'analisi dei dati si registra, rispetto alla situazione iniziale, un evidente miglioramento delle competenze degli alunni in tutte le discipline.

2. Monitoraggio atteggiamento degli studenti nei confronti del percorso di studio Ex Ante - Ex Post

	Ex Ante				Ex Post			
	Insuff.	Suffic.	Buono	Ottimo	Insuffic.	Suffic.	Buono	Ottimo
Atteggiamento nei confronti della scuola		30	43	19		13	52	20
Dinamiche relazionali		18	58	16		7	53	25
Comunicare, collaborare	3	24	41	24	1	10	41	33
Relazione con docenti e tutor	2	2	63	25	1		20	64
Capacità di riflettere	2	25	51	14		11	48	27
Potenziamento delle competenze e delle conoscenze	4	27	53	8	2	13	47	23
Consapevolezza delle sfide	2	34	50	6		14	48	23
Orientamento		32	54	6		9	44	32
Individuazione delle soluzioni	2	33	45	12		19	33	33
Capacità di gestire la sfera emozionale	4	42	32	14		22	43	18

Esiti atteggiamento degli studenti nei confronti del percorso di studio Ex Ante - Ex Post

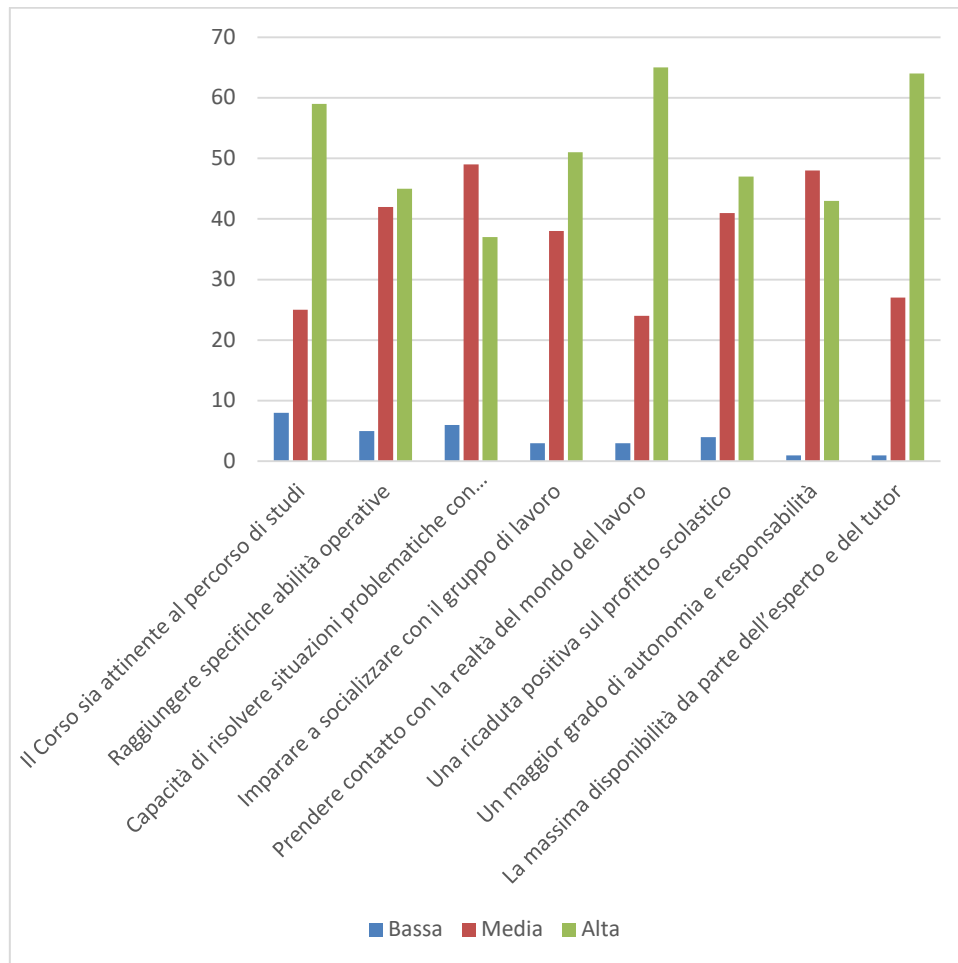


L'analisi dei dati evidenzia un netto miglioramento dell'atteggiamento degli studenti nei confronti del percorso di studio.

3. Osservazioni sulle aspettative degli studenti

Tabulazione osservazioni sulle aspettative degli studenti			
	Bassa	Media	Alta
Il Corso sia attinente al percorso di studi	8	25	59
Raggiungere specifiche abilità operative	5	42	45
Capacità di risolvere situazioni problematiche con nuove modalità	6	49	37
Imparare a socializzare con il gruppo di lavoro	3	38	51
Prendere contatto con la realtà del mondo del lavoro	3	24	65
Una ricaduta positiva sul profitto scolastico	4	41	47
Un maggior grado di autonomia e responsabilità	1	48	43
La massima disponibilità da parte dell'esperto e del tutor	1	27	64

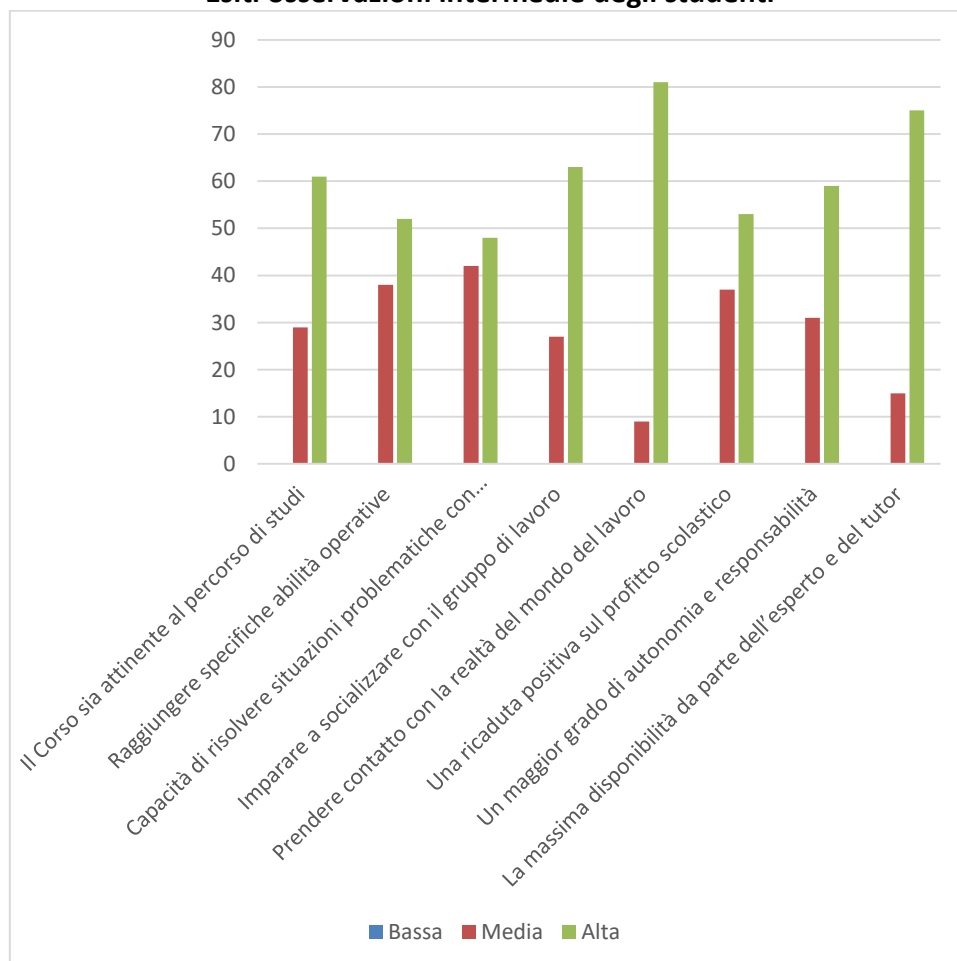
Esiti osservazioni sulle aspettative degli studenti



4. Osservazioni intermedie degli studenti

Tabulazione osservazioni intermedie degli studenti			
	Bassa	Media	Alta
Il Corso sia attinente al percorso di studi		29	61
Raggiungere specifiche abilità operative		38	52
Capacità di risolvere situazioni problematiche con nuove modalità		42	48
Imparare a socializzare con il gruppo di lavoro		27	63
Prendere contatto con la realtà del mondo del lavoro		9	81
Una ricaduta positiva sul profitto scolastico		37	53
Un maggior grado di autonomia e responsabilità		31	59
La massima disponibilità da parte dell'esperto e del tutor		15	75

Esiti osservazioni intermedie degli studenti



5. Punti di forza e criticità emersi dai questionari Tutor/Esperto

Punti di forza

- ✓ Collegamento tra l'Istituzione Scolastica e i settori produttivi e professionali.
- ✓ Partecipazione attiva e motivata da parte degli studenti
- ✓ Coinvolgimento di tutti gli alunni attraverso una comunicazione costante e attività laboratoriali stimolanti.
- ✓ Relazione motivazionale coinvolgente con il tutor e con l'esperto
- ✓ Comunicazione e collaborazione
- ✓ Numero di ore adeguato per sviluppare gli argomenti

Punti di criticità

- ✓ L'espletamento del corso in un periodo dell'anno molto impegnativo
- ✓ Le ore del corso sono state concentrate in un periodo troppo breve

6. Azioni di pubblicità

- Avvisi dell'Istituto
- Sito web dell'Istituto
- Pubblicità a mezzo stampa (volantini, locandine, manifesti)

Da quanto finora esposto è possibile affermare che dall'analisi dei dati emergono elementi oggettivi che attestano l'efficacia degli interventi rispetto agli obiettivi delle Azioni, un buon livello di soddisfazione degli attori per gli aspetti didattici, pedagogici ed organizzativi dei percorsi ed un

buon livello di auto-percezione degli apprendimenti e delle competenze raggiunte dalla componente alunni in tutti i moduli.

In particolare:

- la programmazione inserita in fase iniziale in piattaforma è stata rispettata;
- I tempi di attuazione delle attività formative dei moduli non hanno subito cambiamenti significativi e tutto si è svolto come programmato;
- L'azione didattica degli esperti esterni e dei tutor si è svolta regolarmente;
- La gestione informatica dei progetti da parte degli esperti esterni, dei tutor e dal Referente per la Valutazione è stata efficace;
- Le strutture e gli strumenti sono risultati adeguati alle esigenze didattiche.

Si sottolinea l'efficienza di tutti gli operatori coinvolti a vario titolo e con diverse mansioni nei progetti.

Efficaci sono state anche le azioni di diffusione e di pubblicità dei progetti mediante attività di informazione e sensibilizzazione. Soddisfacente si è rivelata, infine, la collaborazione del personale non docente.

La responsabile della Valutazione non può che esprimere un giudizio ampiamente positivo su tutto l'impianto progettuale. R1 R2 R3 Questionari iniziale esperti

R

R1 78