



CAMPANIA Ambito 13

## Istituto Statale di Istruzione Superiore "ARCHIMEDE"



Tecnico Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo -  
Articolazione Sistemi Informativi Aziendali  
Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio - Grafica e Comunicazione  
Liceo Artistico - Corsi serali CAT e AFM



Via Emilio Salgari 8, 80147 Napoli | Tel. 0817746398 - Fax 0817745666 | nais126006@pec.istruzione.it | nais126006@istruzione.it  
www.isisarchimede.gov.it | Cod.: Scuola NAIS126006 - Tec. NATD12601C - Ser. NATD12651T - Lic. NASL12601D | C.F. 95203650635

### Progetto 10.1.1A-FSE PON-CA-2017- 362

**"Con – centriamoci sugli allievi"**

**"Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche»**

Relazione finale  
Attività di monitoraggio e valutazione  
Referente per la Valutazione Docente Carmela Morabito  
Annualità 2014--2020

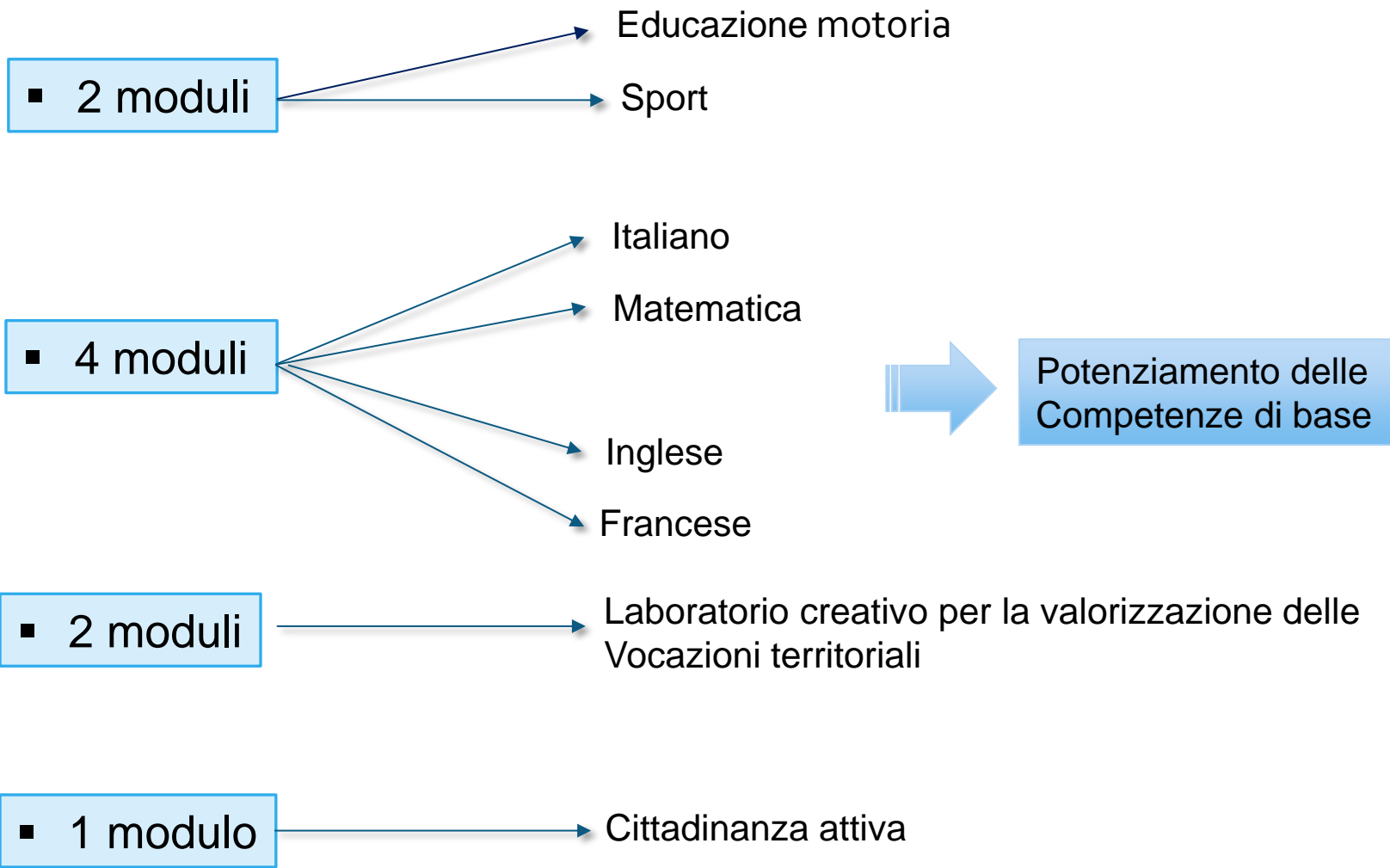
# piano dell'offerta formativa

L'istituto **Archimede**, come avviene da molti anni, coglie l'opportunità offerta dall'Europa attraverso i **Piani Operativi Nazionali**, di investire sul **MIGLIORAMENTO QUALITATIVO DI BASE** dei nostri alunni, ampliando l'Offerta Formativa.

Nell'ambito del Programma Nazionale  
**“Per la scuola, competenze e ambienti per  
l'apprendimento” 2014-2020**  
sono stati attivati **9** moduli, da 30 ore ciascuno.



## Tipologia dei moduli



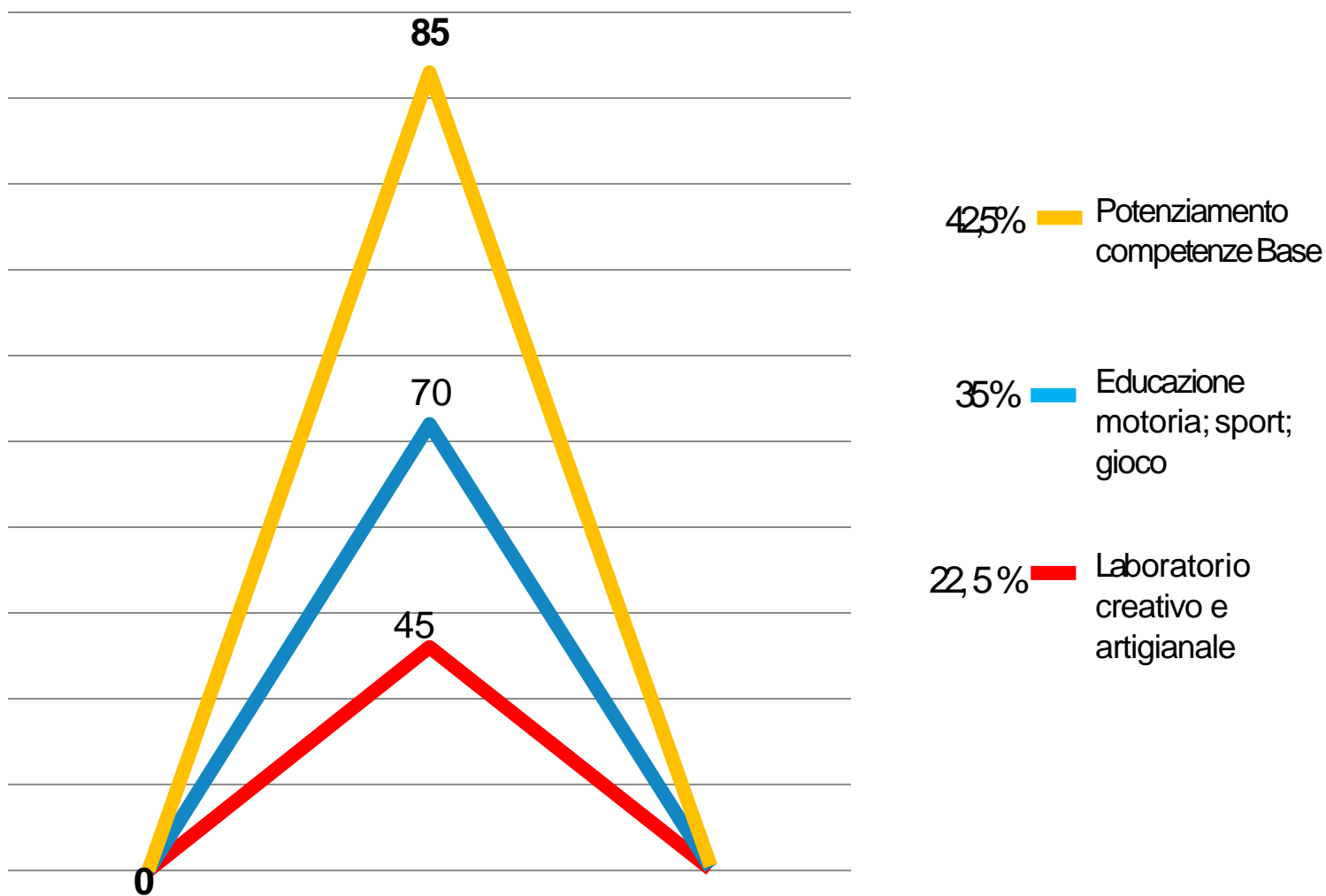
# Percorsi Pon realizzati

<b>Titolo Progetto</b>	<b>Ore</b>	<b>Esperto</b>	<b>Tutor</b>
<b>Lo sport a scuola</b>	30	Punzo Ciro	D'Anto' Fabiano
<b>Vivo lo sport. Imparare a coesistere</b>	30	Polverino Giovanni	Casigli Sergio
<b>Napoli nel cuore</b>	30	Ciccarelli Maria Rosaria	Galli Maria
<b>Ponticelli Street art Tour 2</b>	30	Scardapane Silvia	Guida Carmela
<b>Learning English by doing</b>	30	Caputo Marilina	D'Andrea Anna
<b>Naples - France:La chasse aux liens</b>	30	Castelluccio Carmelina	De Angelis Maria
<b>Un mondo di parole</b>	30	Ruzzini Alessandra	Pignatiello Anna
<b>Matematica a fumetti</b>	30	Attanasio Liliana	Nocerino Emilia
<b>Fumi?....no amo la vita</b>	30	Mazzillo Laura	De Falco Rosanna

## Legenda


- Num.ore: 270h
- Num.corsisti: 200

# Sintesi iscritti



# Quale Valutatore...ho

- Coordinato le attività valutative riguardanti l'intero progetto della scuola, con il compito di verificare, sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandomi costantemente con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nel programma
- Coordinato e sostenuto le azioni di valutazione interna a ciascuna proposta/modulo degli esperti e dei tutor e garantito l'interfaccia di valutazione con le azioni esterne e nazionali
- Sono stata in contatto con i Tutor dei moduli per conoscere, in via informale, l'andamento generale del percorso, il grado motivazionale di docenti, degli alunni e dei genitori ed eventuali problemi riscontrati
- Ho somministrato agli alunni il questionario sulle aspettative, mentre ai tutor e agli esperti il questionario dove sono stati espressi le valutazioni in ingresso con giudizio sintetico del gruppo classe, la valutazione in itinere del progetto, le criticità e i punti forti emersi e lo stato dell'arte del progetto alla data della compilazione

- 
- L'esperienza positiva degli anni precedenti ha determinato una considerevole partecipazione ai diversi moduli.
  - I progetti hanno subito suscitato una notevole curiosità, anche perché, come sollecitato nella riunione preliminare con esperti e tutor, le attività didattiche e metodologiche di insegnamento sono state diversificate e innovative, rispetto al tradizionale metodo di insegnamento.
  - I contenuti si sono dimostrati idonei alle esigenze dei corsisti, di loro gradimento e sono stati presentati con un approccio metodologico basato, per buona parte, sulla didattica di laboratorio.
  - L'ottimo rapporto instaurato con i docenti responsabili dei vari moduli, ha contribuito alla creazione di un ambiente di apprendimento efficace e gioioso.

## • Selezione corsisti

→ Indicazioni dei consigli di interclasse

→ Alunni che evidenziavano una necessità di formazione aggiuntiva

## • Selezione contenuti e attività

→ Diversificate ed innovative rispondenti alle esigenze degli alunni

## • Approccio metodologico

→ Didattica di laboratorio learning by doing.

# Monitoraggio e valutazione dei percorsi

---



**dati oggettivi** : (numero corsisti, tassi di frequenza, efficacia degli obiettivi trasversali, monitoraggi finali ed iniziali sulle competenze prese in considerazione, esiti conseguiti alle prove)

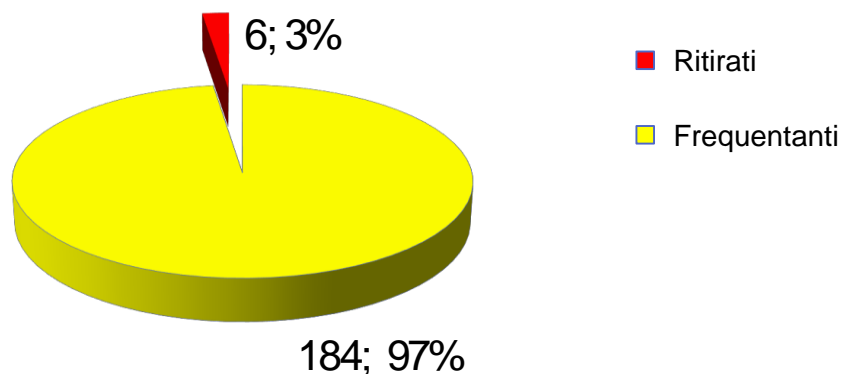
## **QUALITA' PERCEPITA**

**i punti di vista dei destinatari**: (scheda per il monitoraggio delle percezioni dei docenti, relazioni finali docenti/esperti, diagramma di Swot, questionari di gradimento dei corsisti)

## Qualità Offerta: frequenza abbandoni e valutazioni

La valutazione sulla **qualità offerta**, basata su dati oggettivi, dimostra che quasi tutti gli alunni che si sono iscritti hanno poi portato a termine l'impegno preso. Analizzando la differenza tra gli alunni iscritti e gli alunni che si sono ritirati si evince quanto di seguito riportato:

ALUNNI ISCRITTI	200
ALUNNI RITIRATI	6



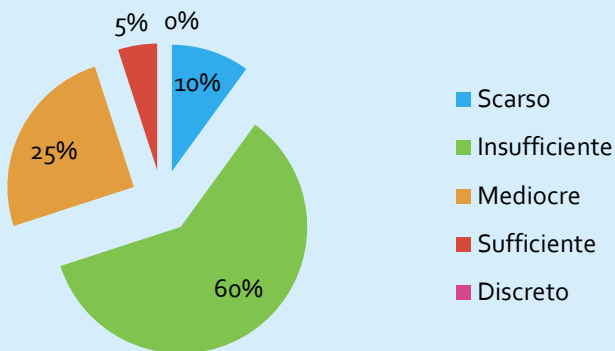
# Rilevazione Dati Pon

Ricaduta degli  
apprendimenti  
sulle attività curriculari

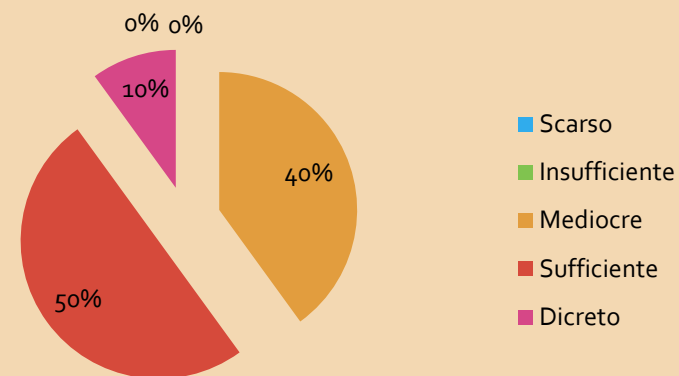
# Incidenza percorsi Pon sulla Valutazione

## RILEVAZIONE DATI PON Modulo Italiano

### Valutazioni alunni ex ante



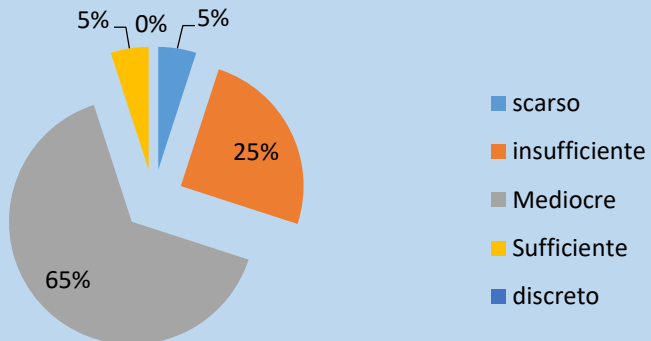
### Valutazioni alunni ex post



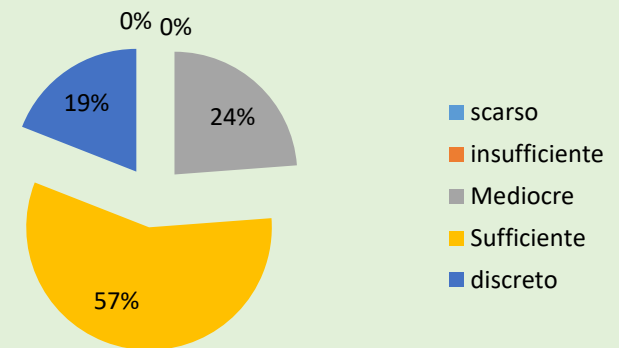
# Incidenza percorsi Pon sulla Valutazione

## RILEVAZIONE DATI PON Modulo Lingua Inglese

### Valutazione alunni ex ante



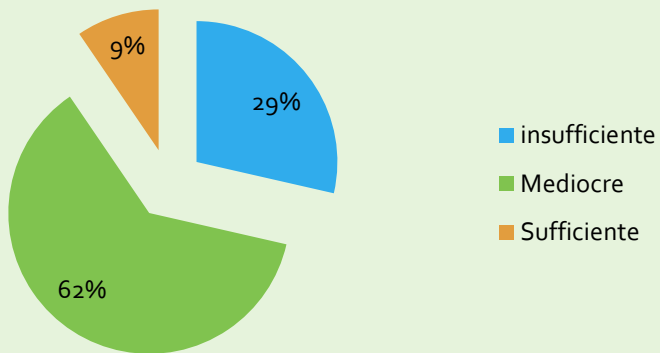
### Valutazione alunni ex post



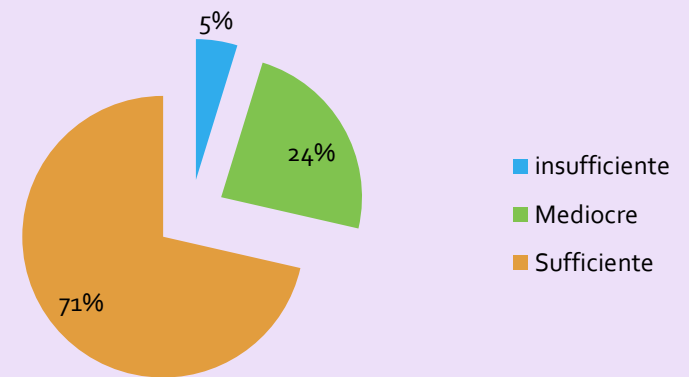
# Incidenza percorsi Pon sulla Valutazione

RILEVAZIONE DATI PON  
Modulo Lingua Francese

ex ante

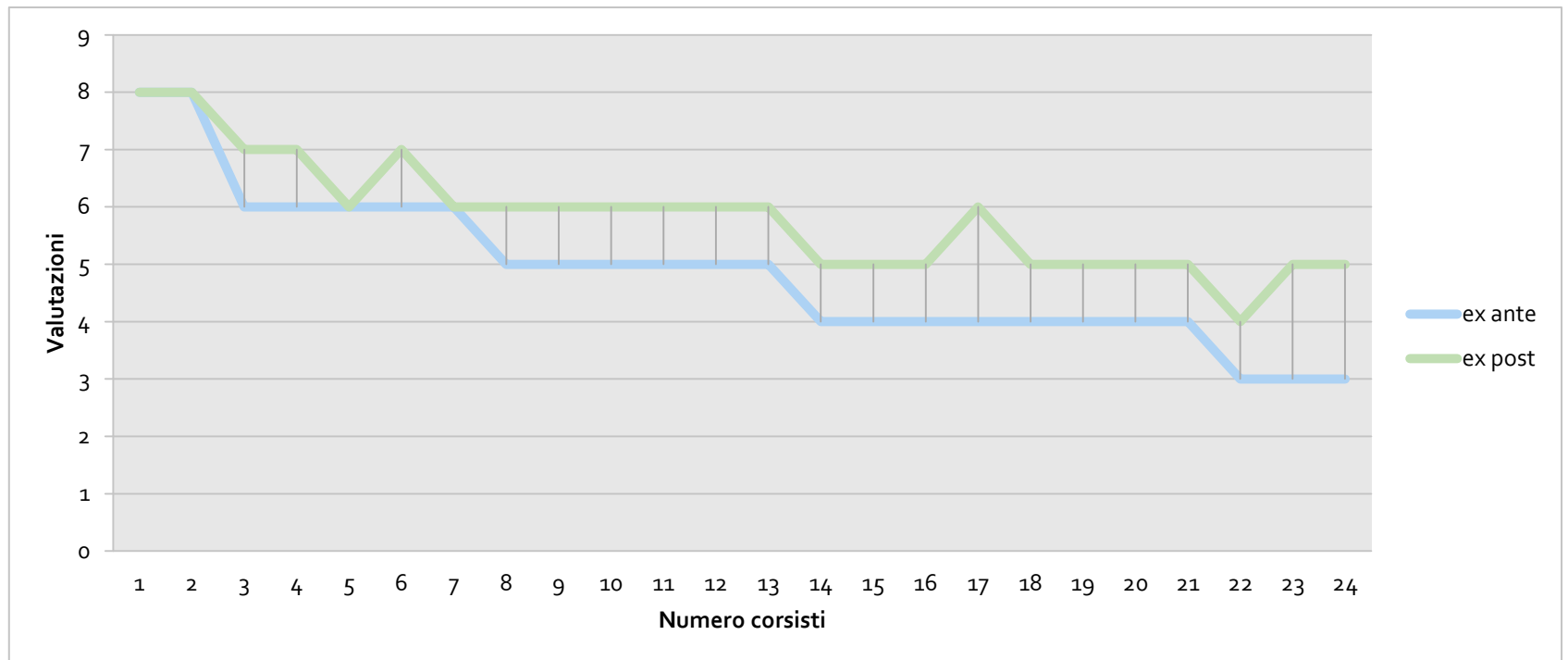


post ante



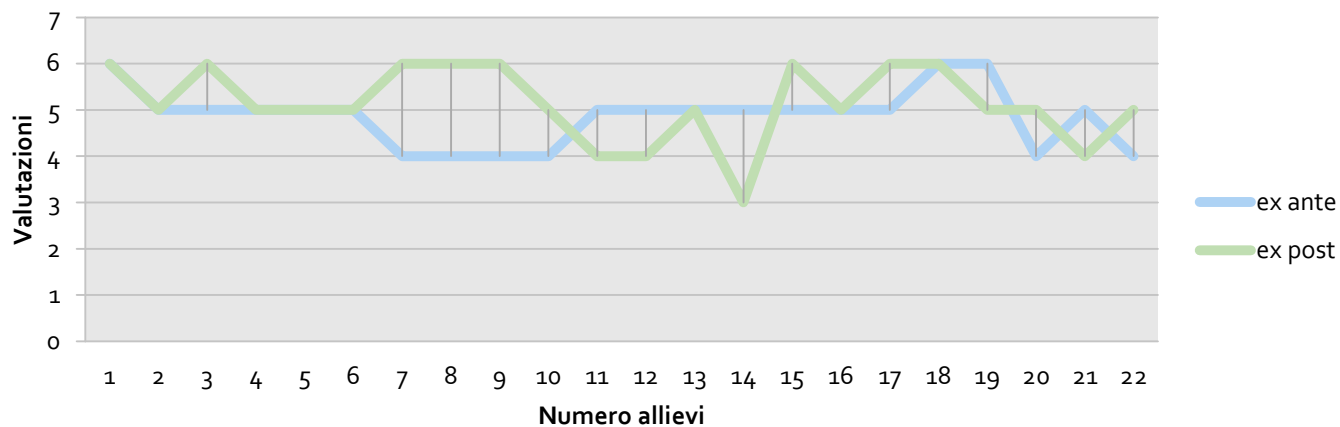
# Incidenza percorsi Pon sulla Valutazione

## RILEVAZIONE DATI PON Modulo Matematica

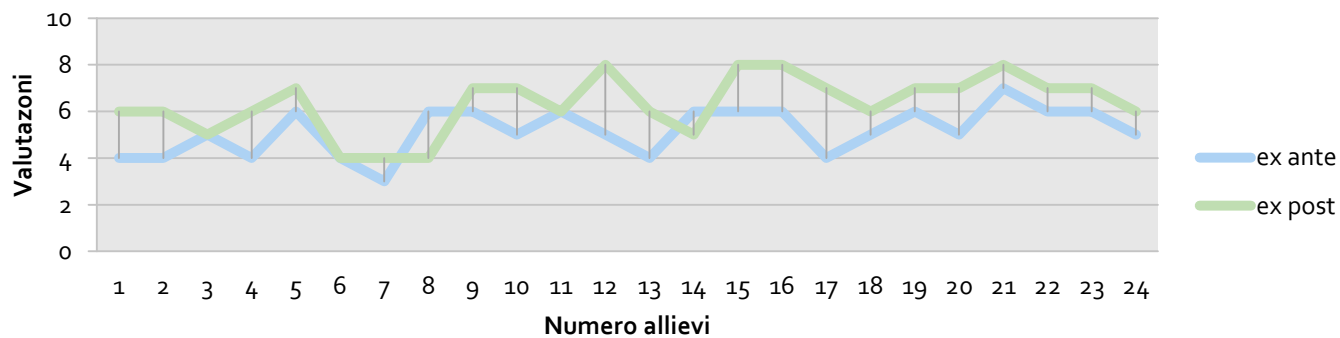


# RILEVAZIONE DATI PON LABORATORI CREATIVI

## Napoli nel cuore



## Street art



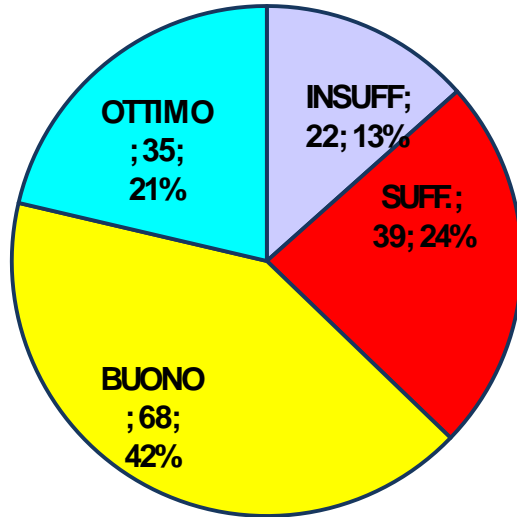
# MONITORAGGIO QUESTIONARIO TUTOR ED ESPERTO

- *Valutazione del gruppo di classe*

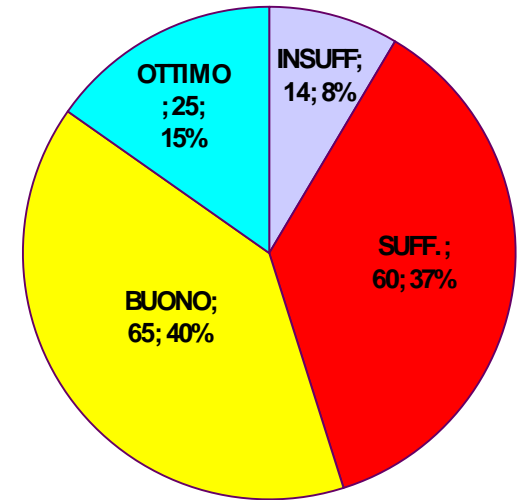
	ottimo	buono	sufficiente	Non sufficiente	Senza risposta
Velocità di apprendimento	2	4	1		
Collaborazione col gruppo e con i docenti	6	1			
Comunicazione linguistica	4	2	1		
Tempi di attenzione	3	2	2		
Velocità di coordin. oculo-manuale-motorio	2	4			1

# Scheda di osservazione sull'atteggiamento degli studenti verso il percorso di studio

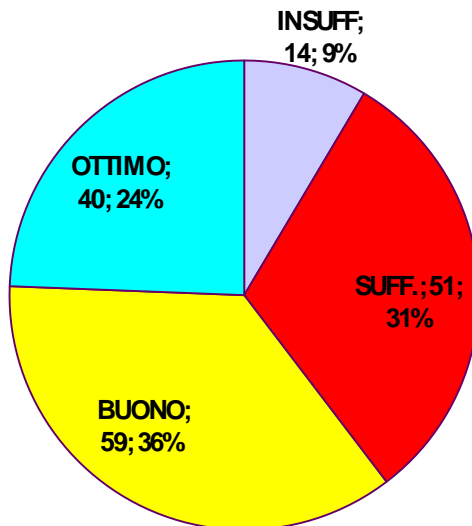
## ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELLA SCUOLA



## AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E OPERATIVA

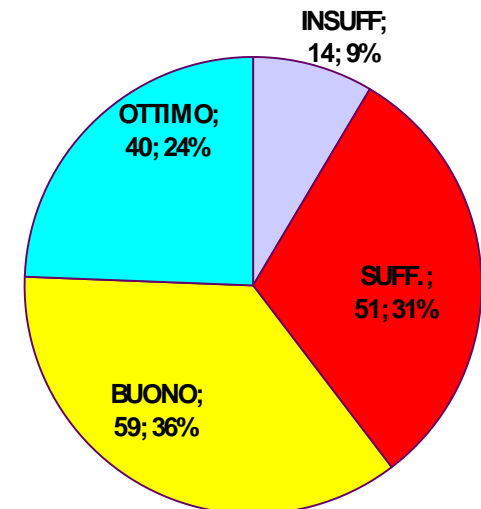


## DINAMICHE RELAZIONALI



**RICADUTA SU ATTIVITA' CURRICOLARI**

## IDENTITA' PERSONALE



## Punti di forza

- Promozione dell'incontro socio-culturale tra i fruitori, che favorisce l'accoglienza, la conoscenza e il dialogo attivo e propositivo.
- Partecipazione attiva e motivata da parte del gruppo visto l'ambiente acquatico in cui si svolge il progetto.
- Coinvolgimento di tutti gli alunni attraverso una comunicazione costante e attività stimolanti.
- Diversificazione delle attività per sollecitare l'attenzione e la creatività - la modalità laboratoriale delle attività.
- Approccio alla matematica fatta in maniera giocosa è sicuramente molto accattivante e stimolante
- Garantire agli alunni la possibilità di giocare all'aperto e in gruppo.

## Criticità

- Non poter usufruire sempre di aula con lavagna Lim funzionante e conseguente difficoltà di interfacciare con gli alunni.
- L'espletamento del corso in un periodo dell'anno molto impegnativo
- Presenze al limite, perché parecchi alunni frequentavano due corsi pon e per numerosi impegni extrascolastici.
- Si svolge in poche ore.

# Sintesi: Matrice-Swot

## ***Strengths***

### PUNTI DI FORZA

- Frequenza costante e assidua
- Utilizzo della LIM
- Apertura della scuola tutti i giorni in orario pomeridiano
- Utilizzo del laboratorio multimediale
- Numero dei percorsi
- Numero ore per incontro
- Elevata motivazione , entusiasmo e interesse da parte dei corsisti
- Ottima competenza degli esperti
- Metodologia laboratoriale
- Buona occasione di arricchimento culturale per il docente/tutor
- Clima collaborativo e sereno tra il personale coinvolto

## ***Weaknesses***

### PUNTI DI DEBOLEZZA

- il periodo di svolgimento del percorso, il quale dovrebbe essere anticipato per offrire la possibilità di tempi più distesi e qualche ora in più per ogni corso
- partecipazione di parecchi alunni a più corsi

## OPPORTUNITA`/RISORSE

- Opportunità per gli alunni di sviluppare e migliorare le proprie competenze a seconda dei percorsi seguiti, nonché la propria autostima.
- Opportunità di proseguire e potenziare l'amore per la lettura, per la matematica, per l'attività motoria, per l'attività scientifica.
- Sviluppare la curiosità per aprirsi a nuove domande e conoscenze.

## DIFFICOLTA`

- Difficoltà da parte di alcuni consisti a seguire più corsi contemporaneamente, in aggiunta ai progetti e alle attività curricolari

## AZIONI DI PUBBLICITA'

- **Avvisi Scuola**
- **Sito internet della scuola**
- **Pubblicità a mezzo stampa (volantini, locandine, manifesti)**
- **Pubblicità online (sito web, newsletter, etc...)**

# Il Tutor ha...

- **Gestito** la piattaforma Pon
- **Svolto** compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto e di collegamento generale con la didattica istituzionale
- **Facilitato** i processi di apprendimento degli allievi
- **Collaborato** non solo con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto, ma anche con il referente della valutazione
- **Curato** il registro didattico e di presenza
- **Curato** la documentazione che è presente agli atti della scuola

# L'esperto ha...

- **P**rogrammato dettagliatamente il lavoro e le attività inerenti il modulo affidatogli
- **M**esso in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire
- **M**onitorato il processo di apprendimento con le valutazioni ante e post
- **D**ocumentato puntualmente sulla piattaforma GPU
- **R**elazionato con le altre figure coinvolte

# Monitoraggio e Valutazione

- L'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto è avvenuta secondo le seguenti modalità:
- osservazione diretta delle attività;
- somministrazione agli alunni di un questionario sulle aspettative del corso
- .Un questionario finale per tutor ed esperti al fine di monitorare gli aspetti organizzativi del modulo e dei rapporti tra alunni e docenti.

## Fase Iniziale

- Elaborazione del questionario iniziale in base alle aspettative e alle motivazioni dei corsisti.
- Somministrazione dei modelli predisposti, compilati in forma anonima, durante le attività dei corsi. La sottoscritta è stata sempre disponibile per fornire informazioni necessarie sulla funzione, gli scopi e le modalità di compilazione della scheda.

## Fase Finale

- Elaborazione dei questionari di monitoraggio finale in base ai contenuti del corso, al contesto di apprendimento, alla didattica, al clima relazionale con i compagni, con il tutor e con l'esperto, rivolti ai destinatari dei corsi.
- Somministrazione dei modelli predisposti, al termine dei corsi agli alunni, agli esperti e ai tutor.
- La sottoscritta, nella qualità di referente per la valutazione, ha tabulato, per ogni modulo, le risposte date dagli alunni alle singole domande. Successivamente, per ogni questionario, sono stati creati dei grafici riassuntivi per i nove interventi dell'Azione 10.1.1°.

# Risultati

- Su un numero totale di 200 alunni hanno risposto al questionario iniziale 190 alunni pari al 95%
- Il 50% degli alunni ha deciso di frequentare i corsi PON perché sono stati consigliati dagli insegnanti.
- Il 23% ha accettato di parteciparvi perché l'argomento del corso era interessante.
- Il 37% era desideroso di imparare cose nuove.
- Nella fase di accoglienza, il 65% degli alunni ha notato la piena disponibilità dell'esperto.
- Nella fase di accoglienza, il 64% degli alunni ha constatato la piena disponibilità del tutor.

# Risultati

**Su un numero totale di 200 alunni hanno risposto al questionario iniziale 185 alunni pari al 98%.**

- L' 80% degli alunni ha frequentato volentieri il corso proposto. L' 83% si è trovato molto bene con i compagni.
- All' 81% è piaciuto lavorare in gruppo ed è riuscito a dare il proprio contributo in tutte le attività proposte.
- L' 88% degli alunni si è trovato a proprio agio con l'esperto e il tutor.
- Al 72% è piaciuto il modo in cui l'esperto e il tutor hanno coinvolto il gruppo nelle attività progettate.
- L'80% degli alunni ha eseguito con piacere tutte le attività. Il 71% ha valutato il lavoro molto interessante.
- Il 73% è stato bene negli ambienti in cui ha svolto il modulo.
- L' 80% degli utenti ha apprezzato l'aiuto del tutor e dell'esperto quando si sono trovati in difficoltà.
- L' 86% degli alunni ritiene che al termine del PON sa fare più cose.

## Considerazioni finali

Da quanto finora esposto, si possono trarre delle conclusioni in merito alla valenza e all'efficacia dei progetti PON. E' possibile, infatti, affermare con dati oggettivi e riscontrabili, che questa esperienza ha fornito a tutti i corsisti un input motivazionale nuovo, tale da far ritrovare un interesse rinnovato verso l'apprendimento. Soprattutto per i nostri alunni meno motivati questa esperienza ha fornito loro l'opportunità di conoscere una scuola capace di accogliere e accrescere le loro curiosità, facilitare lo sviluppo delle loro attitudini e stimolare l'acquisizione di competenze che in situazioni scolastiche "normali" non avrebbero potuto apprendere. Dalle verifiche effettuate per riscontrare le conoscenze, le abilità e le competenze che gli alunni hanno acquisito alla fine dei rispettivi moduli, dalla costanza e dall'entusiasmo mostrati dagli alunni, dai risultati del gradimento intermedio e finale, si evince hanno raggiunto risultati soddisfacenti sia sotto il profilo pedagogico-didattico sia sotto quello formativo.

In definitiva, i moduli realizzati si sono dimostrati, salvo delle eccezioni del tutto normali negli interventi su grande scala, uno strumento concreto ed efficace per prevenire la dispersione scolastica e per far sentire anche gli alunni meno motivati come una parte viva e attiva della scuola. I moduli si sono svolti in orario pomeridiano e sono stati supportati da un Tutor interno e da un Esperto interno ed esterno, entrambi scelti dalla commissione di valutazione, sulla base delle domande presentate e secondo i criteri stabiliti dalle tabelle di valutazione allegate al Bando.