

**PON FSE "Pensiero computazionale e cittadinanza digitale"
2017/2019**

Codice: **10.2.2A-FSEPON-CA-2018-1038**
Titolo: **GENERAZIONEDIRITTI@SCUOLADIGITALE**
CUP E67117001890006

Relazione finale

Attività di monitoraggio e valutazione

A cura del Referente della Valutazione

Prof.ssa Eleonora Andreozzi

Annualità 2014--2020

L'istituto Superiore "Archimede", come avviene da molti anni, coglie l'opportunità offerta dall'Europa, attraverso i Piani Operativi Nazionali, di investire sul miglioramento delle competenze degli allievi ampliando l'offerta formativa.

Il progetto 'generazionediritti@scuoladigitale' mira a insegnare a capire le dinamiche dell'informazione in Rete, requisito essenziale per esercitare una cittadinanza piena, attiva e responsabile.

Il progetto è stato articolato nei seguenti cinque moduli che trattano sia il tema dello sviluppo delle competenze di "cittadinanza digitale", sia quello dello sviluppo del pensiero computazionale, svolti con un docente esperto e un tutor:

MODULO	ESPERTO	TUTOR
Una vita da social 1'	Russo Gennaro Luca	Anatriello Francesca
Una vita da social	Paparo Claudio	Nocerino Tiziana
Giovani, pronti a navigare	Veneruso Raffaele	Ariano Brigida
Giovani, pronti a navigare1'	Iacomino Claudia	Veneruso Raffaele
Divertiamoci con il coding	Russo Martina	Ariano Brigida

I risultati attesi sono:

- consapevolezza delle norme sociali e giuridiche in termini di "Diritti della Rete";
- educazione alla valutazione della qualità e della integrità delle informazioni, alla lettura, scrittura e collaborazione in ambienti digitali;
- azioni per stimolare la creatività e la produzione digitale;
- promozione degli elementi fondamentali per l'introduzione delle basi della programmazione, per sviluppare le competenze collegate all'informatica;
- sviluppo del pensiero computazionale per rafforzare la capacità di analisi e risoluzione dei problemi attraverso tecnologie digitali.

Gli studenti iscritti al progetto sono 119 ripartiti nel seguente modo:

MODULO	ORE	DESTINATARI
Una vita da social 1'	30	23 studenti delle classi prime di tutti gli indirizzi dell'Istituto
Una vita da social	30	28 studenti delle classi prime di tutti gli indirizzi dell'Istituto
Giovani, pronti a navigare	30	22 studenti del secondo anno del biennio di tutti gli indirizzi dell'Istituto
Giovani, pronti a navigare1'	30	23 studenti del secondo anno del biennio di tutti gli indirizzi dell'Istituto
Divertiamoci con il coding	30	23 studenti delle classi prime di tutti gli indirizzi dell'Istituto

Qualità offerta: frequenza, abbandoni e valutazione

La valutazione sulla qualità offerta, basata su dati oggettivi, dimostra che non tutti gli alunni che si sono iscritti hanno frequentato con assiduità i corsi. Analizzando i dati si evince quanto di seguito riportato:

Alunni iscritti	119
Alunni ritirati	20
Alunni che non hanno totalizzato il 75% di presenze per cui non hanno ottenuto l'attestato	5

La valutazione è stata effettuata attraverso un procedimento continuo di monitoraggio delle attività strettamente didattiche e non di supporto e confronto con Tutor ed Esperti.

Il tutor ha:

- Gestito la piattaforma PON
- Svolto compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto e di collegamento generale con la didattica istituzionale
- Facilitato i processi di apprendimento degli allievi
- Collaborato non solo con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto, ma anche con il referente della valutazione
- Curato il registro didattico e di presenza
- Curato la documentazione che è presente agli atti della scuola

L'Esperto ha:

- Programmato dettagliatamente il lavoro e le attività inerenti il modulo affidatogli
- Messo in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire
- Monitorato il processo di apprendimento con le valutazioni ex ante ed ex post
- Documentato puntualmente sulla piattaforma GPU
- Relazionato con le altre figure coinvolte

IL Valutatore ha:

- Organizzato le azioni di monitoraggio e valutazione mediante l'osservazione diretta delle attività e la somministrazione dei questionari
- Garantito l'informazione sulle azioni di monitoraggio e valutazione di concerto con il Dirigente Scolastico e la figura di supporto
- Garantito la circolazione dei risultati e lo scambio di esperienze
- Documentato le azioni sulla piattaforma online
- Presentato la relazione delle attività svolte

Il processo di valutazione è stato improntato nell'ottica di una valutazione partecipata e condivisa con tutti gli attori dei PON (alunni, tutor ed esperti esterni) per verificare il conseguimento degli obiettivi di progetto e porre in essere ogni possibile intervento nella direzione del miglioramento dei risultati. In particolare, il referente della valutazione ha provveduto alla:

- Elaborazione del questionario relativo alle aspettative degli studenti
- Elaborazione del questionario intermedio
- Analisi, con strumenti statistici, dell'impatto degli interventi sul successo formativo degli studenti

- Osservazione, con strumenti statistici, dell'atteggiamento nei confronti del percorso di studio Ex Ante-Ex Post
- Elaborazione di questionari di monitoraggio finali
- Costruzione dei grafici esplicativi
- Individuazione dei punti di forza e dei punti debolezza

Il monitoraggio e la valutazione dei percorsi ha interessato la qualità offerta, basata su dati oggettivi e verificabili, quali: il monitoraggio dei dati dei risultati ottenuti (confronto delle votazioni scolastiche ottenute dagli studenti prima e dopo il percorso), l'analisi dei percorsi nelle diverse fasi, la verifica degli obiettivi comuni tra le diverse azioni e il monitoraggio dei risultati sulla ricaduta nelle attività curricolari e la qualità percepita, finalizzata a conoscere i punti di vista dei destinatari, rilevata mediante un questionario per il monitoraggio delle percezioni dei docenti, le relazioni finali dei docenti/esperti, questionari di gradimento dei corsisti.

L'analisi e valutazione dei dati del monitoraggio è stata effettuata mediante la tabulazione e la rappresentazione grafica dei dati raccolti, espressi in tabelle, in percentuali e frequenze di distribuzione. I dati consentiranno di:

1. ricavare informazioni sull'efficacia e l'efficienza dei percorsi realizzati
2. valutare il livello di soddisfazione degli operatori e dei corsisti
3. capitalizzare gli aspetti efficaci dell'esperienza per successive progettazioni didattiche.

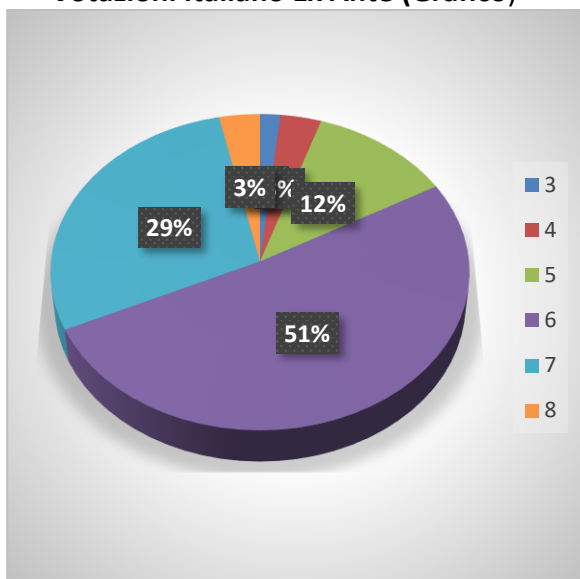
A seguito dell'emergenza da Coronavirus, dopo l'emanazione del DPCM 4 marzo 2020, la didattica a distanza (DAD) ha rappresentato la risposta formativa della scuola per cui non è stato possibile completare entro il 31 agosto 2020 i moduli: "divertiamoci con il coding" e "giovani, pronti a navigare1" per i quali erano state pianificate attività sul territorio in presenza. Per portare a termine detti moduli è stato necessario richiedere una proroga.

1. Ricaduta degli interventi finanziati sul successo formativo degli studenti

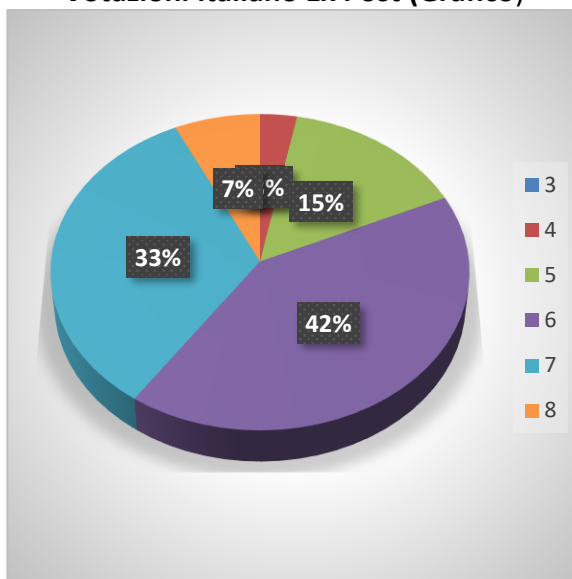
Tabulazione risultati livelli di competenze Ex Ante															
		Ex Ante						Ex Post							
Votazioni		3	4	5	6	7	8	3	4	5	6	7	8	9	10
Numero alunni	Italiano	2	4	14	61	34	4		3	15	41	33	7		
	Lingue straniere		2	19	58	37	3		2	19	36	32	10		
	Area matematica	1	11	14	59	30	4	2	5	13	44	30	5	1	
	Area Scientifica		10	18	70	17	4		1	17	30	48	3		

Esiti livelli di competenze Ex Ante – Ex Post

Votazioni Italiano Ex Ante (Grafico)



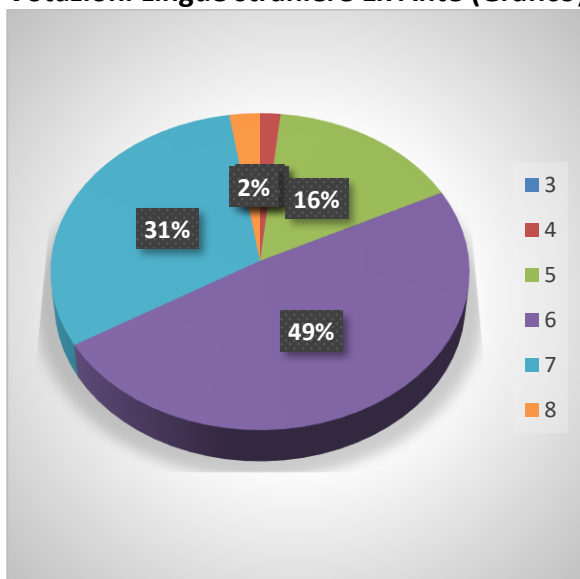
Votazioni Italiano Ex Post (Grafico)



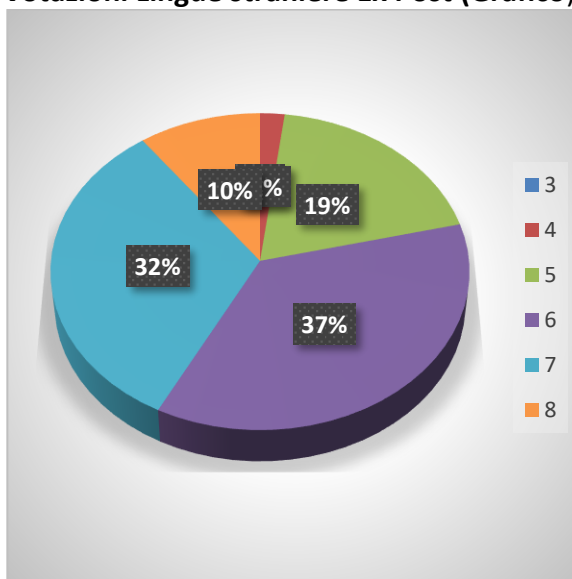
Aumento della percentuale di alunni in fascia alta (voto 7-10) dal 32% al 40%

Riduzione della percentuale di alunni collocati in fascia bassa (voto 3-6) dal 68% al 60%

Votazioni Lingue straniere Ex Ante (Grafico)



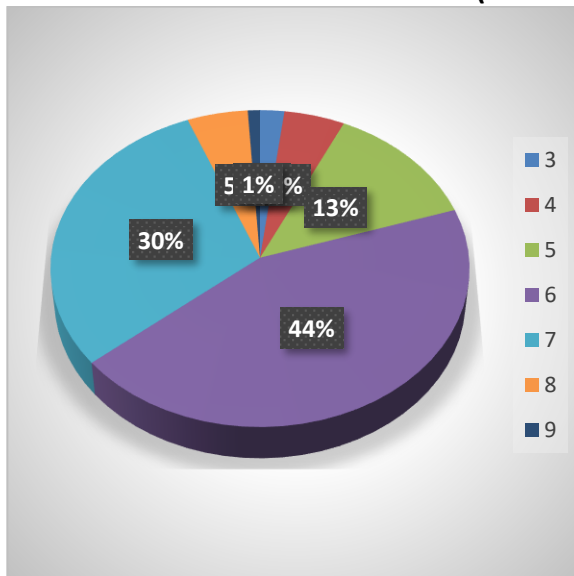
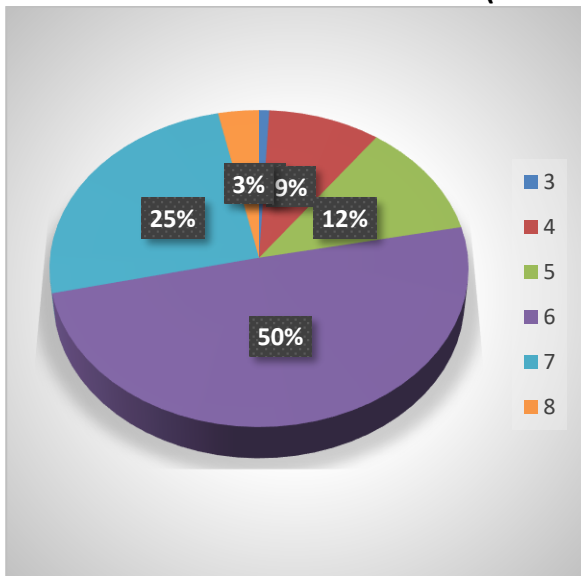
Votazioni Lingue straniere Ex Post (Grafico)



Aumento della percentuale di alunni in fascia alta (voto 7-10) dal 33% al 42%

Riduzione della percentuale di alunni collocati in fascia bassa (voto 3-6) dal 67% al 59%

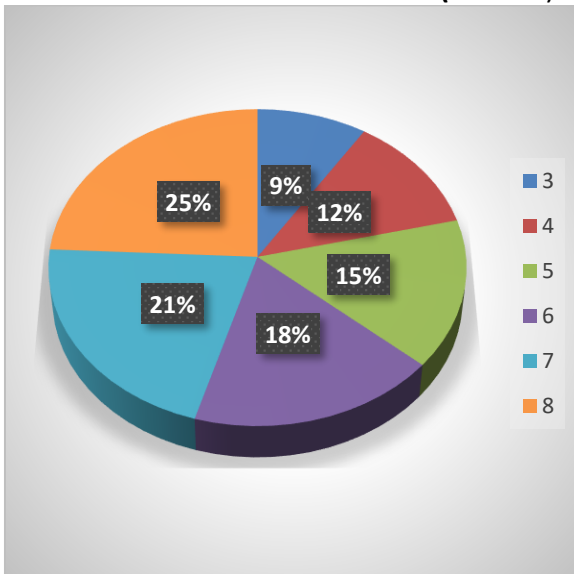
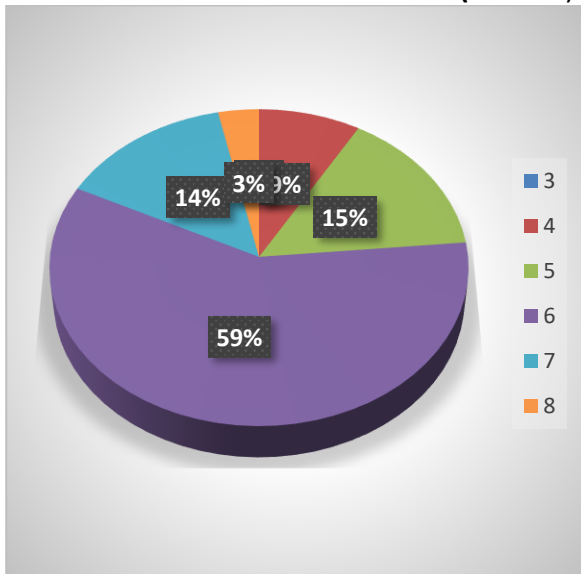
Votazioni Area matematica Ex Ante (Grafico) Votazioni Area matematica Ex Post (Grafico)



Aumento della percentuale di alunni in fascia alta (voto 7-10) dal 28% al 36%

Riduzione della percentuale di alunni collocati in fascia bassa (voto 3-6) dal 72% al 64%

Votazioni Area scientifica Ex Ante (Grafico) Votazioni Area scientifica Ex Post (Grafico)



Aumento della percentuale di alunni in fascia alta (voto 7-10) dal 17% al 46%

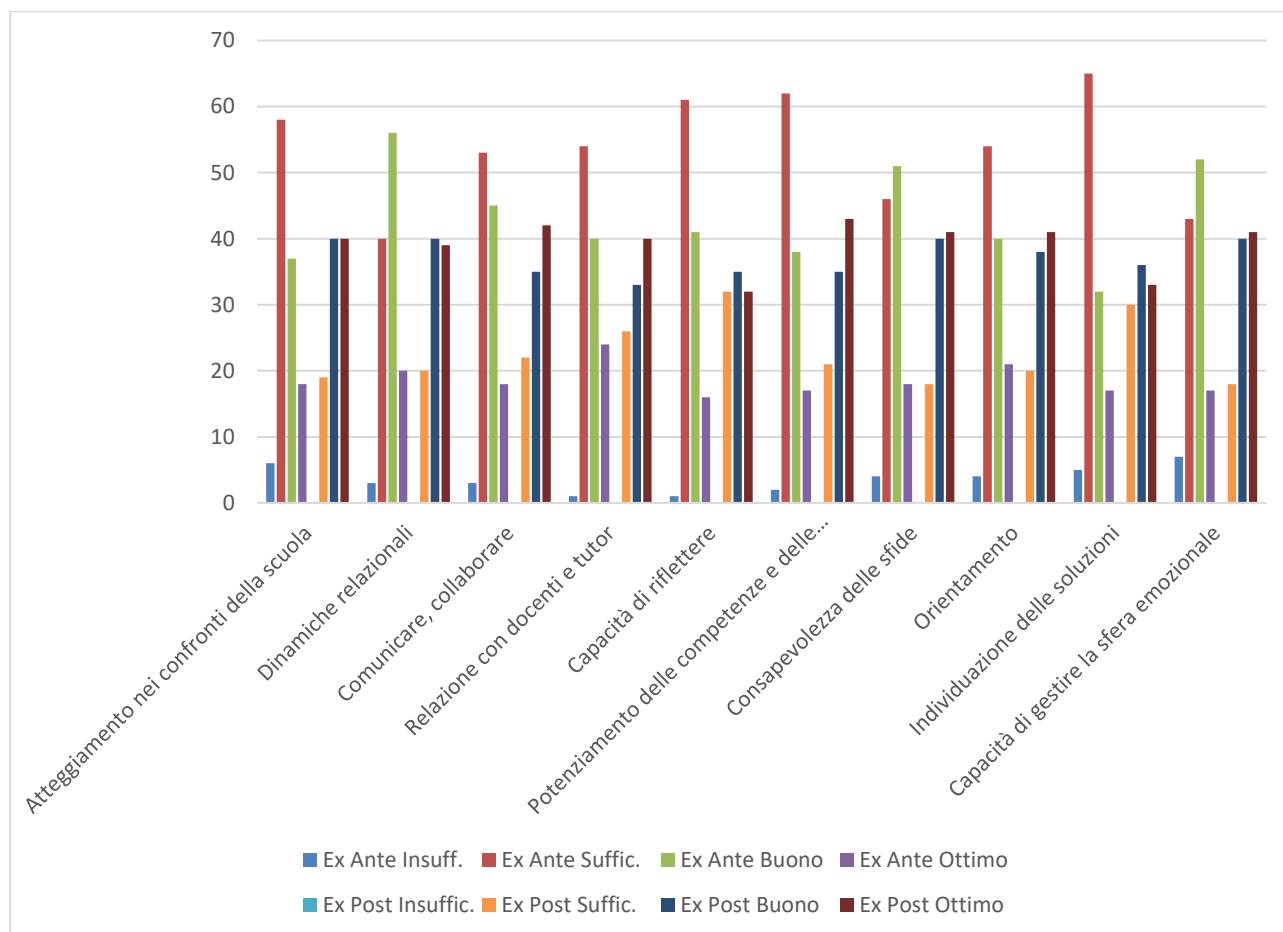
Riduzione della percentuale di alunni collocati in fascia bassa (voto 3-6) dal 83% al 54%

Dall'analisi dei dati si registra un miglioramento, rispetto alla situazione iniziale, delle competenze degli alunni in tutte le aree analizzate.

Monitoraggio atteggiamento degli studenti nei confronti del percorso di studio Ex Ante – Ex Post

	Ex Ante				Ex Post			
	Insuff.	Suffic.	Buono	Ottimo	Insuffic.	Suffic.	Buono	Ottimo
Atteggiamento nei confronti della scuola	6	58	37	18		19	40	40
Dinamiche relazionali	3	40	56	20		20	40	39
Comunicare, collaborare	3	53	45	18		22	35	42
Relazione con docenti e tutor	1	54	40	24		26	33	40
Capacità di riflettere	1	61	41	16		32	35	32
Potenziamento delle competenze e delle conoscenze	2	62	38	17		21	35	43
Consapevolezza delle sfide	4	46	51	18		18	40	41
Orientamento	4	54	40	21		20	38	41
Individuazione delle soluzioni	5	65	32	17		30	36	33
Capacità di gestire la sfera emozionale	7	43	52	17		18	40	41

Esiti atteggiamento degli studenti nei confronti del percorso di studio Ex Ante – Ex Post

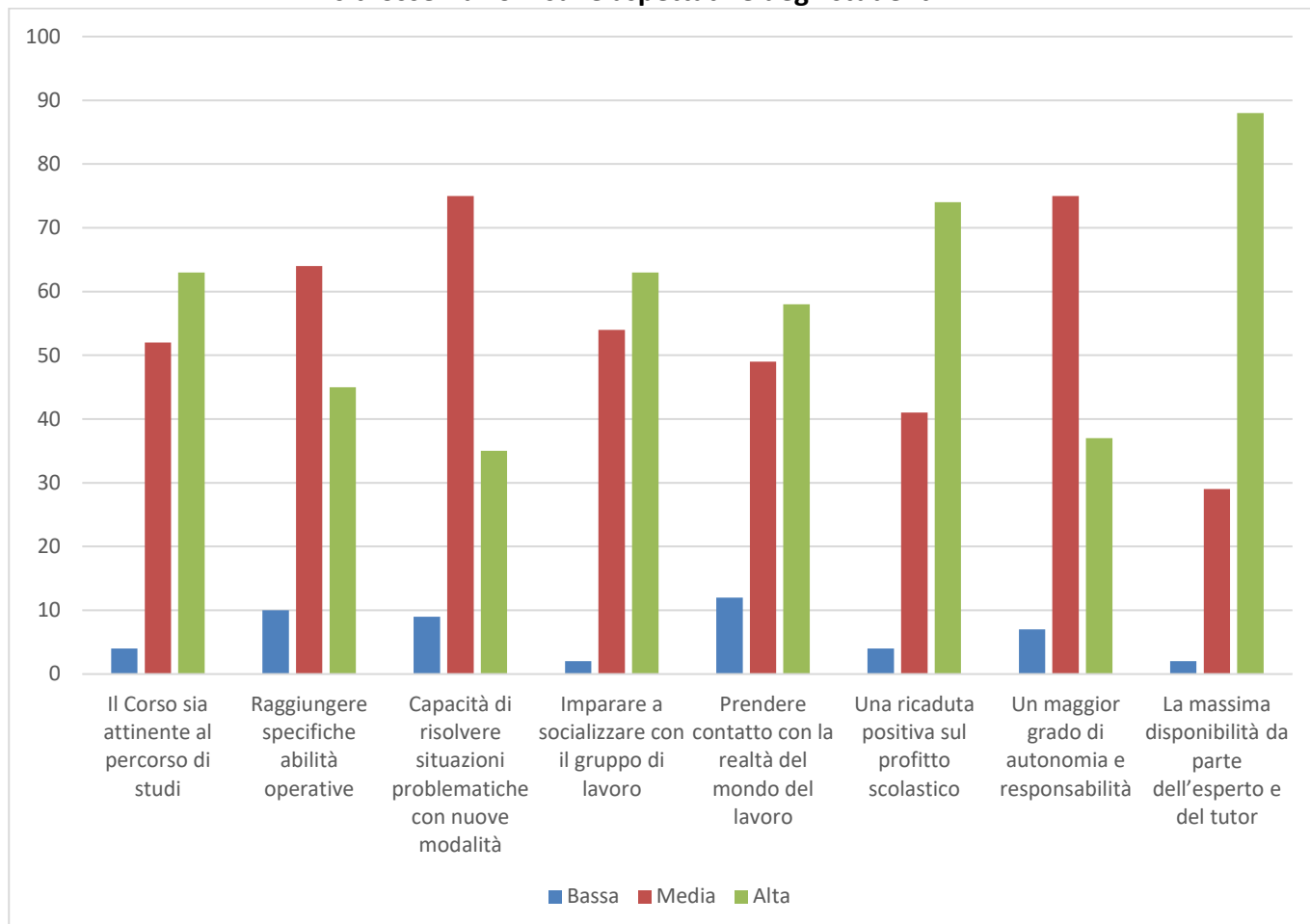


L'analisi dei dati evidenzia un netto miglioramento dell'atteggiamento degli studenti nei confronti del percorso di studio.

1. Osservazioni sulle aspettative degli studenti

Tabulazione osservazioni sulle aspettative degli studenti			
	Bassa	Media	Alta
Il Corso sia attinente al percorso di studi	4	52	63
Raggiungere specifiche abilità operative	10	64	45
Capacità di risolvere situazioni problematiche con nuove modalità	9	75	35
Imparare a socializzare con il gruppo di lavoro	2	54	63
Prendere contatto con la realtà del mondo del lavoro	12	49	58
Una ricaduta positiva sul profitto scolastico	4	41	74
Un maggior grado di autonomia e responsabilità	7	75	37
La massima disponibilità da parte dell'esperto e del tutor	2	29	88

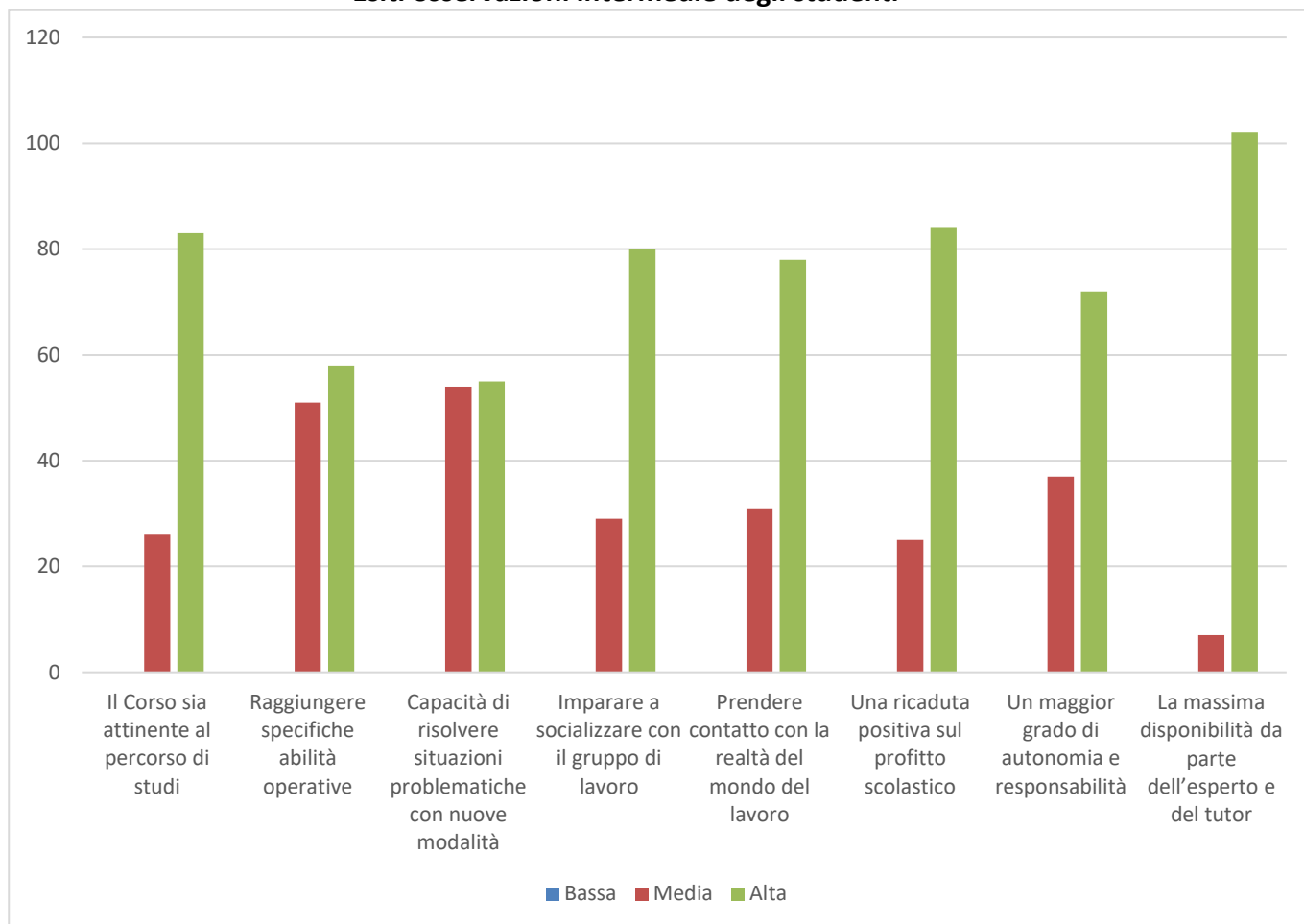
Esiti osservazioni sulle aspettative degli studenti



2. Osservazioni intermedie degli studenti

Tabulazione osservazioni intermedie degli studenti			
	Bassa	Media	Alta
Il Corso sia attinente al percorso di studi		26	83
Raggiungere specifiche abilità operative		51	58
Capacità di risolvere situazioni problematiche con nuove modalità		54	55
Imparare a socializzare con il gruppo di lavoro		29	80
Prendere contatto con la realtà del mondo del lavoro		31	78
Una ricaduta positiva sul profitto scolastico		25	84
Un maggior grado di autonomia e responsabilità		37	72
La massima disponibilità da parte dell'esperto e del tutor		7	102

Esiti osservazioni intermedie degli studenti



3. Punti di forza e criticità emersi dai questionari Tutor/Esperto

Punti di forza

- ✓ Collegamento tra l'Istituzione Scolastica e i settori produttivi e professionali.
- ✓ Partecipazione attiva e motivata da parte degli studenti
- ✓ Coinvolgimento di tutti gli alunni attraverso una comunicazione costante
- ✓ Relazione motivazionale coinvolgente con il tutor e con l'esperto
- ✓ Comunicazione e collaborazione

Punti di criticità

- ✓ L'espletamento del corso in un periodo dell'anno molto impegnativo
- ✓ A seguito dell'emergenza da Coronavirus, dopo l'emanazione del DPCM 4 marzo 2020, la didattica a distanza (DAD) non ha consentito di effettuare tutte le attività che erano state pianificate in presenza sul territorio.

4. Azioni di pubblicità

- Avvisi dell'Istituto
- Sito web dell'Istituto
- Pubblicità a mezzo stampa (volantini, locandine, manifesti)

Da quanto finora esposto è possibile affermare che dall'analisi dei dati emergono elementi oggettivi che attestano l'efficacia degli interventi rispetto agli obiettivi delle Azioni, un buon livello di soddisfazione degli attori per gli aspetti didattici, pedagogici ed organizzativi dei percorsi ed un

buon livello di auto-percezione degli apprendimenti e delle competenze raggiunte dalla componente alunni anche se non è stato possibile portare a termine tutti i moduli entro il 31/08/2020 a causa dell'emergenza COVID-19.

In particolare:

- la programmazione inserita in fase iniziale in piattaforma è stata rispettata per tre moduli e ripianificata per i moduli “divertiamoci con il coding” e “giovani, pronti a navigare1”;
- L'azione didattica degli esperti esterni e dei tutor si è svolta regolarmente;
- La gestione informatica dei progetti da parte degli esperti esterni, dei tutor e dal Referente per la Valutazione è stata efficace;
- Le strutture e gli strumenti sono risultati adeguati alle esigenze didattiche.

Si sottolinea l'efficienza di tutti gli operatori coinvolti a vario titolo e con diverse mansioni nei progetti.

Efficaci sono state anche le azioni di diffusione e di pubblicità dei progetti mediante attività di informazione e sensibilizzazione. Soddisfacente si è rivelata, infine, la collaborazione del personale non docente.

La responsabile della Valutazione non può che esprimere un giudizio ampiamente positivo su tutto l'impianto progettuale.

R

R1 78

R1 R2 R3 Questionari iniziale esperti