

**Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola,
competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.
Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)
Potenziamento delle competenze della Cittadinanza Europea
SOTTO AZIONE 10.2.2A- “Competenze di base”- FSEPON-CA-2017-169
“Cantieri innovativi di competenze”
CUP E64C17000120007**

Relazione finale

Attività di monitoraggio e valutazione

A cura del Referente della Valutazione

Prof. Claudio Paparo

Annualità 2014-2020

L'istituto Superiore "Archimede", come avviene da molti anni, coglie l'opportunità offerta dall'Europa, attraverso i Piani Operativi Nazionali, di investire sul miglioramento delle competenze. Il progetto 'Cantieri innovativi di competenze' mira a migliorare l'apprendimento e l'inclusione degli studenti, avvalendosi di nuovi e più efficaci metodi di insegnamento, al fine di trasmettere contenuti e rafforzare competenze in una dimensione totalmente laboratoriale.

La proposta progettuale è stata strutturata in 6 moduli. I moduli di Lingua Italiana, Matematica e Scienze sono stati di 30 ore, indirizzati al miglioramento delle competenze specifiche. Mentre, i moduli di Lingua inglese, francese e spagnolo sono stati articolati in 60 ore ciascuno, hanno così consentito agli alunni, oltre al potenziamento delle competenze, anche il conseguimento di certificazioni per il livello B1 o superiore per il francese, l'inglese e lo spagnolo.

Questi i moduli svolti con un docente esperto ed un tutor:

MODULO	ESPERTO	TUTOR
La lingua Italiana è la Start up del futuro	Alessandra Ruzzini	Guida Carmela
Get ready for 2020	Crowley Timothy Francis	Marilina Caputo
Allons Citoyens d'Europe!	D'Avossa Andrea	Carmelina Cstelluccio
¡Vamos a practicar en Europa!	Atoche Maribel	Alba Napolitano
Logicando...!!!!	Liliana Attanasio	Emilia Nocerino
Impariamo a comunicare e a documentare la scienza	Anna Pignatiello	Maria Mollo

Il progetto ha espresso la sua unitarietà, attraverso la struttura digitale che ha veicolato gli strumenti adottati nei corsi e i prodotti finali di ogni modulo. Sono stati realizzati, infatti, un blog giornalistico, che ha costituito lo strumento per l'acquisizione in the job delle competenze di lingua italiana, prodotto finale del modulo di italiano. Sono stati realizzati tre telegiornali, uno scientifico, prodotto finale del modulo di scienze la cui realizzazione da parte degli allievi li ha visti potenziare le proprie competenze in scienze, e due telegiornali uno in lingua inglese e l'altro in lingua francese, che costituiscono il tramite per il miglioramento e la trasmissione di conoscenze e competenze nelle lingue e sui mondi anglofono, francofono. Mentre, gli allievi del PON di spagnolo si sono preparati per le prime certificazioni di spagnolo nella scuola all'istituto Cervantes per l'esame del DELE. Infine, nel blog è stato inserito anche il prodotto finale del modulo di matematica, nel cui laboratorio si è operato su una "app" per pc, tablet e smartphone ovvero un muro virtuale, anch'esso strumento di acquisizione e trasmissione di conoscenze e competenze.

Il filo conduttore del progetto è stata la comunicazione digitale e sul web come tramite per il rafforzamento disciplinare e per la disseminazione dei risultati, mentre, altri elementi caratterizzanti sono stati:

- la creazione di ambienti di apprendimento in cui sono state impiegate metodologie didattiche innovative quali la flipped classroom, il cooperative learning, la peer education, il problem posing/solving, metodi ideali per realizzare la centralità degli allievi e veicolare conoscenze e tecniche di apprendimento attraverso il sostegno e la motivazione dei singoli, grazie alle rete costituita dal gruppo;
- la didattica di tipo modulare e laboratoriale, indirizzata a facilitare la partecipazione responsabile dello studente e a garantire la sua centralità, al fine di facilitare l'avvicinamento

ai saperi disciplinari ed aiutare gli studenti a sviluppare forme di pensiero critico, capacità di riflessione, ma anche abilità creative;

Gli studenti, sono stati individuati dai consigli di classe. Gli studenti che hanno partecipato al progetto sono stati 149, ripartiti nel seguente modo:

MODULO	Ore	DESTINATARI
La lingua Italiana è la Start up del futuro	30	23
Get ready for 2020	60	28
Allons Citoyens d'Europe!	60	25
¡Vamos a practicar en Europa!	60	22
Logicando...!!!!	30	29
Impariamo a comunicare e a documentare la scienza	30	22

Qualità offerta: frequenza, abbandoni e valutazione

La valutazione sulla qualità offerta, basata su dati oggettivi, dimostra che non tutti gli alunni che si sono iscritti hanno frequentato con assiduità i corsi. Analizzando i dati si evince quanto di seguito riportato:

Alunni iscritti	149
Alunni ritirati	2
Alunni che non hanno totalizzato il 75% di presenze per cui non hanno ricevuto l'attestato	21

La valutazione è stata effettuata attraverso un procedimento continuo di monitoraggio delle attività strettamente didattiche e non, di supporto e confronto con Tutor ed Esperti.

Il tutor ha:

- Gestito la piattaforma PON
- Svolto compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto e di collegamento generale con la didattica istituzionale
- Facilitato i processi di apprendimento degli allievi
- Collaborato non solo con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto, ma anche con il referente della valutazione
- Curato il registro didattico e di presenza
- Curato la documentazione che è presente agli atti della scuola

L'Esperto ha:

- ✓ Programmato dettagliatamente il lavoro e le attività inerenti il modulo affidatogli
- ✓ Messo in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire
- ✓ Monitorato il processo di apprendimento con le valutazioni ex ante ed ex post
- ✓ Documentato puntualmente sulla piattaforma GPU
- ✓ Relazionato con le altre figure coinvolte

IL Valutatore ha:

- ✓ Organizzato le azioni di monitoraggio e valutazione mediante l'osservazione diretta delle attività e la somministrazione dei questionari
- ✓ Garantito l'informazione sulle azioni di monitoraggio e valutazione di concerto con il Dirigente Scolastico
- ✓ Garantito la circolazione dei risultati e lo scambio di esperienze
- ✓ Documentato le azioni sulla piattaforma online
- ✓ Presentato la relazione delle attività svolte

Il processo di valutazione è stato improntato nell'ottica di una valutazione partecipata e condivisa con tutti gli attori dei PON (alunni, tutor ed esperti esterni) per verificare il conseguimento degli obiettivi di progetto e porre in essere ogni possibile intervento nella direzione del miglioramento dei risultati. In particolare il referente della valutazione ha provveduto alla:

- Elaborazione del questionario relativo alle aspettative degli studenti
- Elaborazione del questionario intermedio degli studenti
- Analisi, con strumenti statistici, dell'Impatto degli interventi sul successo formativo degli studenti
- Osservazione, con strumenti statistici, dell'atteggiamento nei confronti del percorso di studio Ex Ante - Ex Post
- Elaborazione di questionari di monitoraggio finali
- Costruzione dei grafici esplicativi
- Individuazione dei punti di forza e dei punti debolezza

Il monitoraggio e la valutazione dei percorsi ha interessato la **qualità offerta**, basata su dati oggettivi e verificabili, quali: il monitoraggio dei dati dei risultati ottenuti (confronto delle votazioni scolastiche ottenute dagli studenti pre e post percorso), l'analisi dei percorsi nelle diverse fasi, la verifica degli obiettivi comuni tra le diverse azioni e il monitoraggio dei risultati sulla ricaduta nelle attività curricolari e la **qualità percepita**, finalizzata a conoscere i punti di vista dei destinatari, rilevata mediante un questionario per il monitoraggio delle percezioni dei docenti, le relazioni finali dei docenti/esperti, analisi "Swot", questionari di gradimento dei corsisti.

L'analisi e valutazione dei dati del monitoraggio è stata effettuata mediante la tabulazione e la rappresentazione grafica dei dati raccolti, espressi in tabelle, in percentuali e frequenze di distribuzione. I dati consentiranno di:

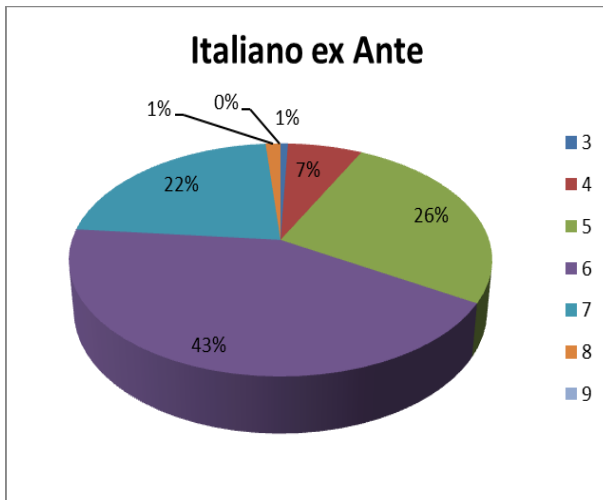
1. ricavare informazioni sull'efficacia e l'efficienza dei percorsi realizzati
2. valutare il livello di soddisfazione degli operatori e dei corsisti
3. capitalizzare gli aspetti efficaci dell'esperienza per successive progettazioni didattiche.

1. Ricaduta degli interventi finanziati sul successo formativo degli studenti

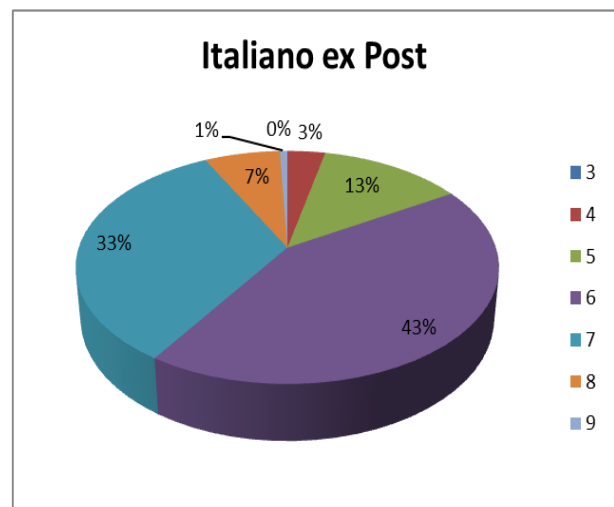
Tabulazione risultati livelli di competenze Ex Ante – Ex Post													
		Ex Ante						Ex Post					
Votazioni		3	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	9
Numero alunni 149	Italiano	1	10	39	64	33	2	5	19	63	49	10	1
	Lingue straniere		12	39	61	31	6	4	19	50	55	19	
	Area matematica		16	48	65	20		5	14	81	43	3	1
	Area Scientifica	2	14	39	73	21		6	13	76	46	6	

Esiti livelli di competenze Ex Ante – Ex Post

Votazioni Italiano Ex Ante (Grafico)



Votazioni Italiano Ex Post (Grafico)

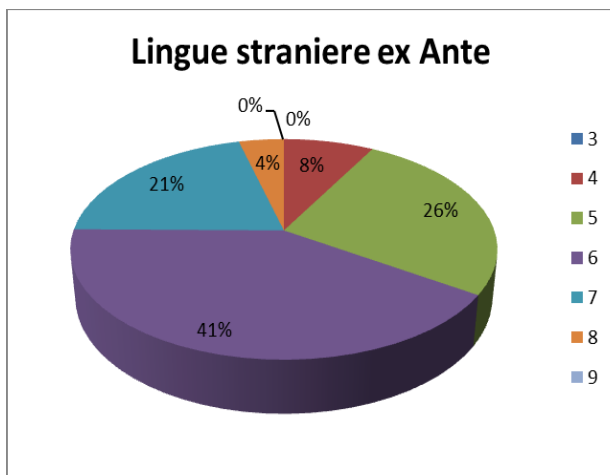


Si evidenzia una riduzione della percentuale di insufficienze dal 34% al 16%

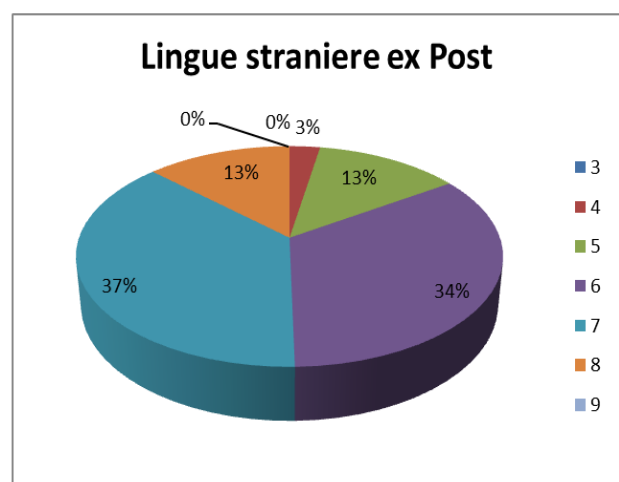
La percentuale legata alla sufficienza resta stabile 43%

Si nota un aumento della percentuale di alunni collocati in fascia alta (voto 7-9) dal 23% al 41%

Votazioni Lingue straniere Ex Ante (Grafico)



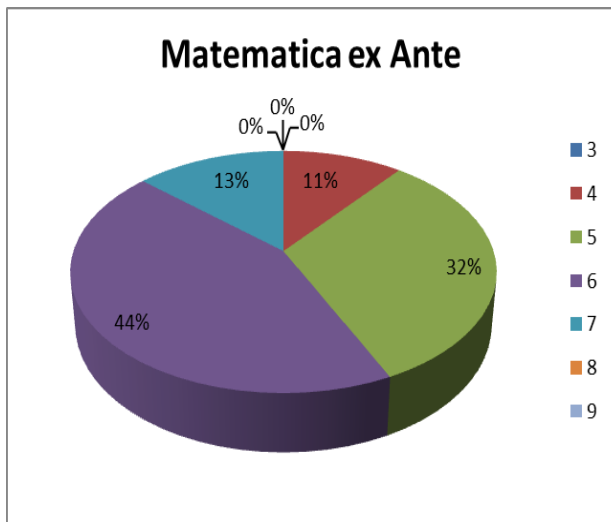
Votazioni Lingue straniere Ex Post (Grafico)



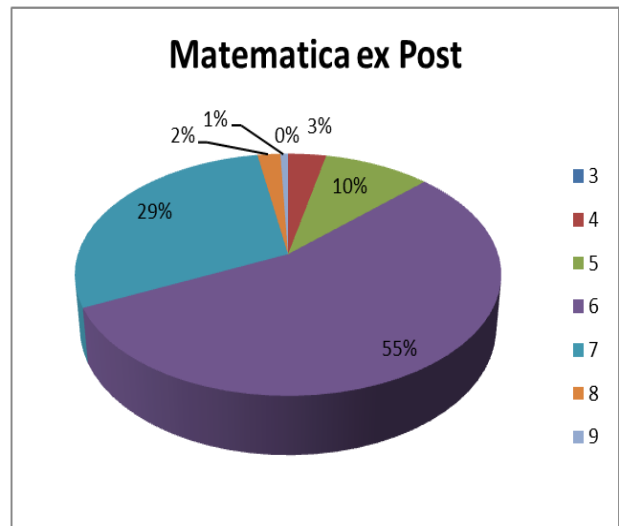
Diminuzione del 18% di alunni collocati in fascia bassa (voto 4-5)

Gli alunni in fascia alta passano dal 25% al 50% (voto 7-8)

Votazioni Area matematica Ex Ante (Grafico)



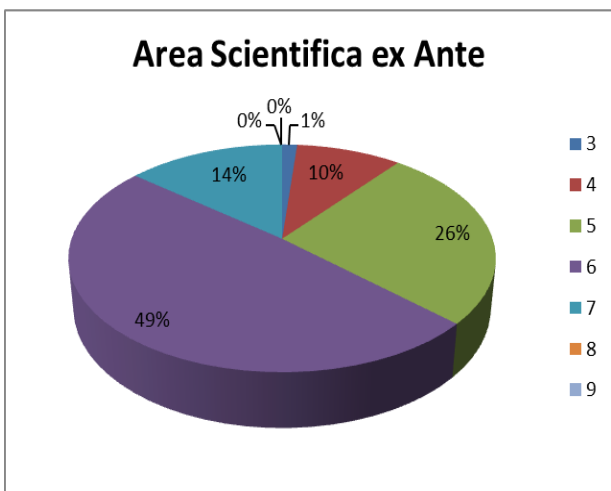
Votazioni Area matematica Ex Post (Grafico)



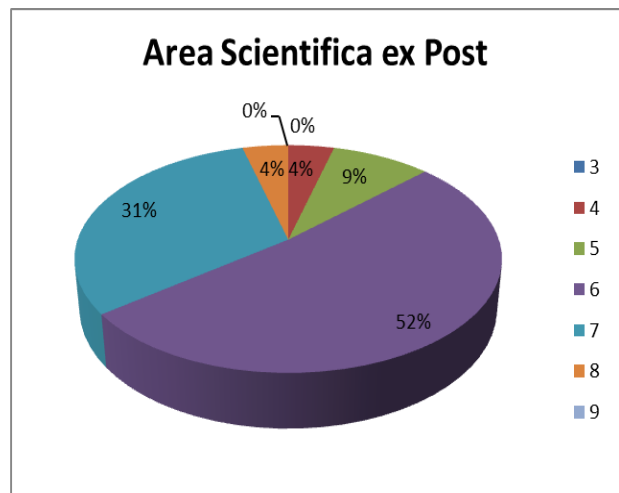
Riduzione della percentuale di insufficienze (dal 43% al 13%)

Aumento della percentuale di alunni collocati in fascia alta (voto 7-9) dal 13% al 32%

Votazioni Area scientifica Ex Ante (Grafico)



Votazioni Area scientifica Ex Post (Grafico)



Riduzione della percentuale di alunni collocati in fascia bassa (dal 37% al 13%)

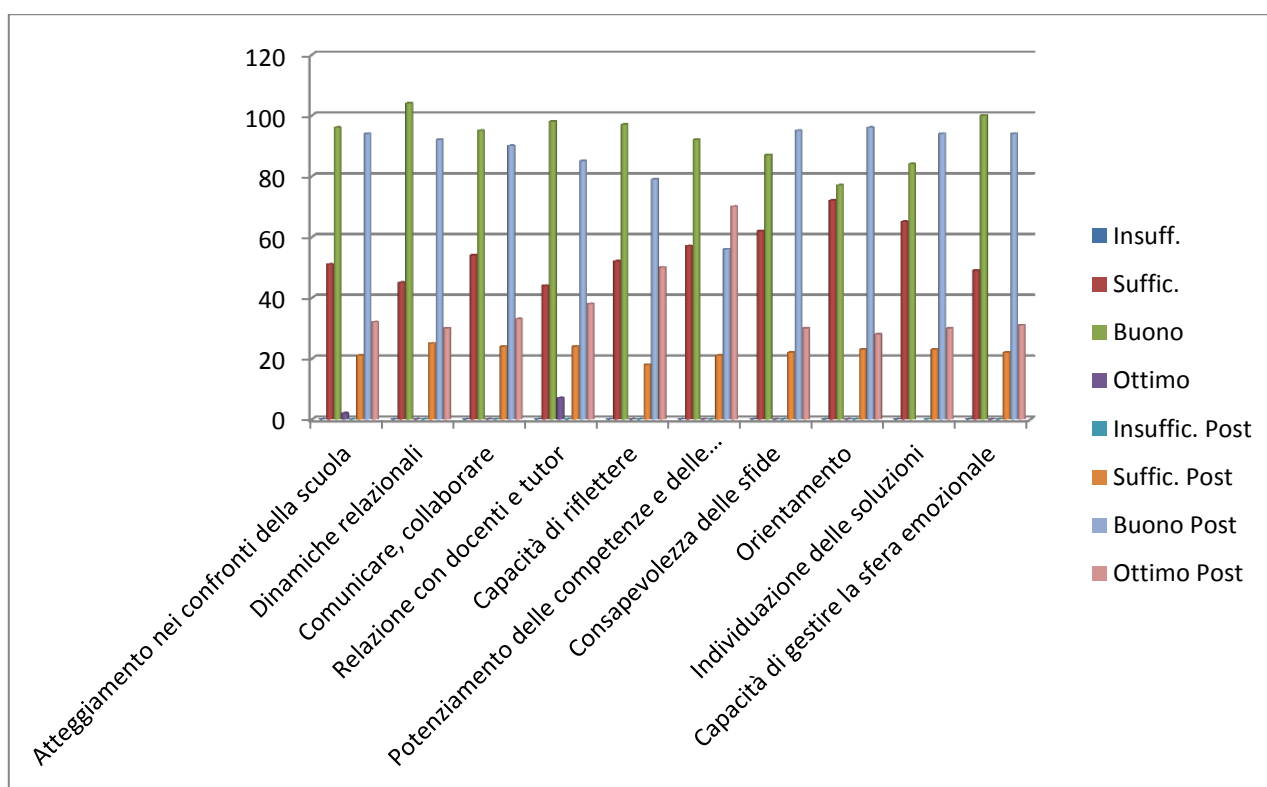
Mentre gli alunni in fascia alta passano dal 14% al 35% (voto 7-8)

Dall'analisi dei dati si registra, rispetto alla situazione iniziale, un evidente miglioramento delle competenze degli alunni in tutte le discipline.

**1. Monitoraggio atteggiamento degli studenti nei confronti del percorso di studio
Ex Ante - Ex Post**

Tabulazione atteggiamento degli studenti nei confronti del percorso di studi Ex Ante – Ex Post								
	Ex Ante				Ex Post			
	Insuff.	Suffic.	Buono	Ottimo	Insuffic.	Suffic.	Buono	Ottimo
Atteggiamento nei confronti della scuola		51	96	2		21	94	32
Dinamiche relazionali		45	104			25	92	30
Comunicare, collaborare		54	95			24	90	33
Relazione con docenti e tutor		44	98	7		24	85	38
Capacità di riflettere		52	97			18	79	50
Potenziamento delle competenze e delle conoscenze		57	92			21	56	70
Consapevolezza delle sfide		62	87			22	95	30
Orientamento		72	77			23	96	28
Individuazione delle soluzioni		65	84			23	94	30
Capacità di gestire la sfera emozionale		49	100			22	94	31

Esiti atteggiamento degli studenti nei confronti del percorso di studio Ex Ante - Ex Post

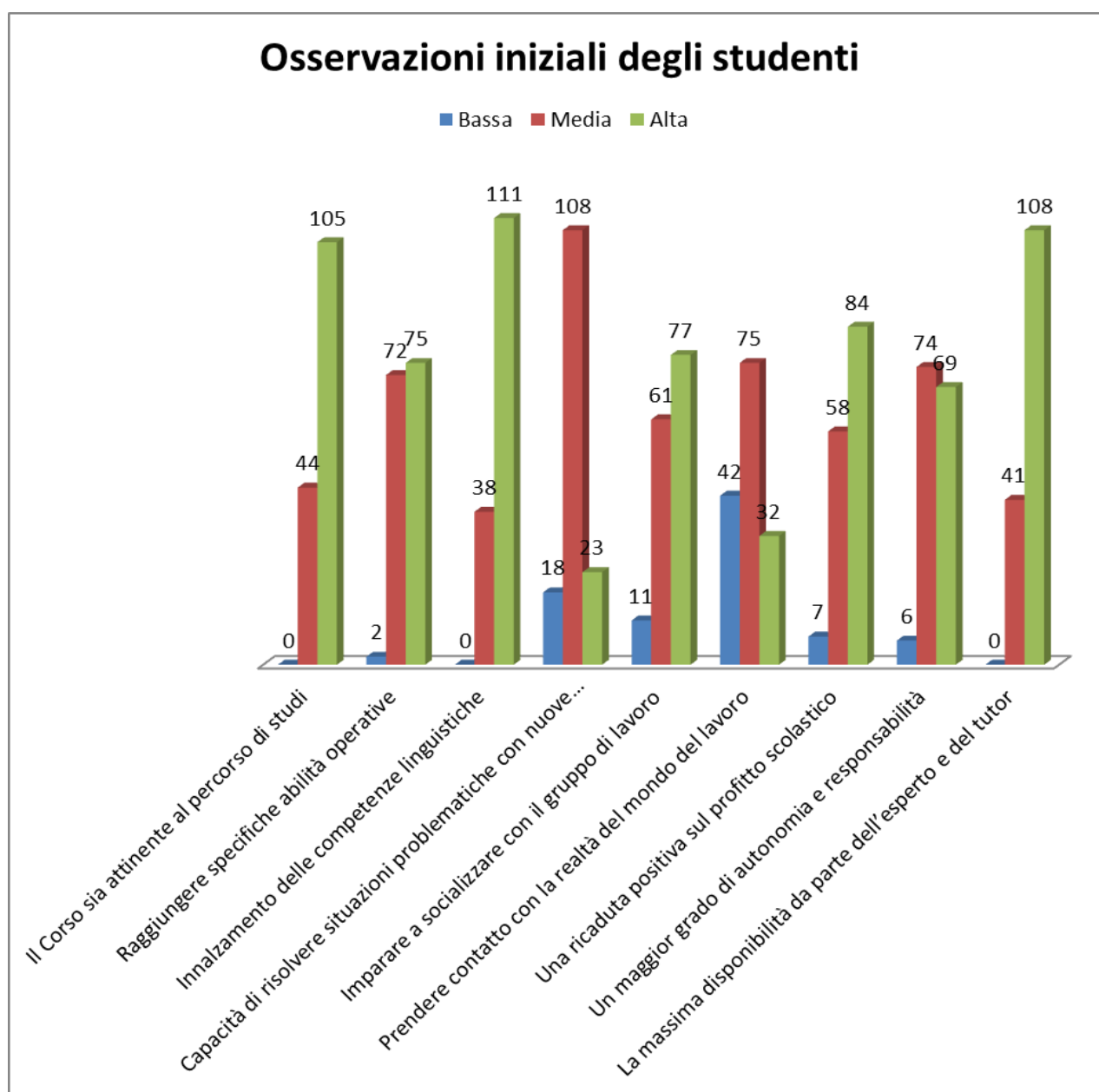


L'analisi dei dati evidenzia un netto miglioramento dell'atteggiamento degli studenti nei confronti del percorso di studio.

2. Osservazioni iniziali sulle aspettative degli studenti

Tabulazione osservazioni iniziali sulle aspettative degli studenti			
	Bassa	Media	Alta
Il Corso sia attinente al percorso di studi	0	44	105
Raggiungere specifiche abilità operative	2	72	75
Innalzamento delle competenze linguistiche	0	38	111
Capacità di risolvere situazioni problematiche con nuove modalità	18	108	23
Imparare a socializzare con il gruppo di lavoro	11	61	77
Prendere contatto con la realtà del mondo del lavoro	42	75	32
Una ricaduta positiva sul profitto scolastico	7	58	84
Un maggior grado di autonomia e responsabilità	6	74	69
La massima disponibilità da parte dell'esperto e del tutor	0	41	108

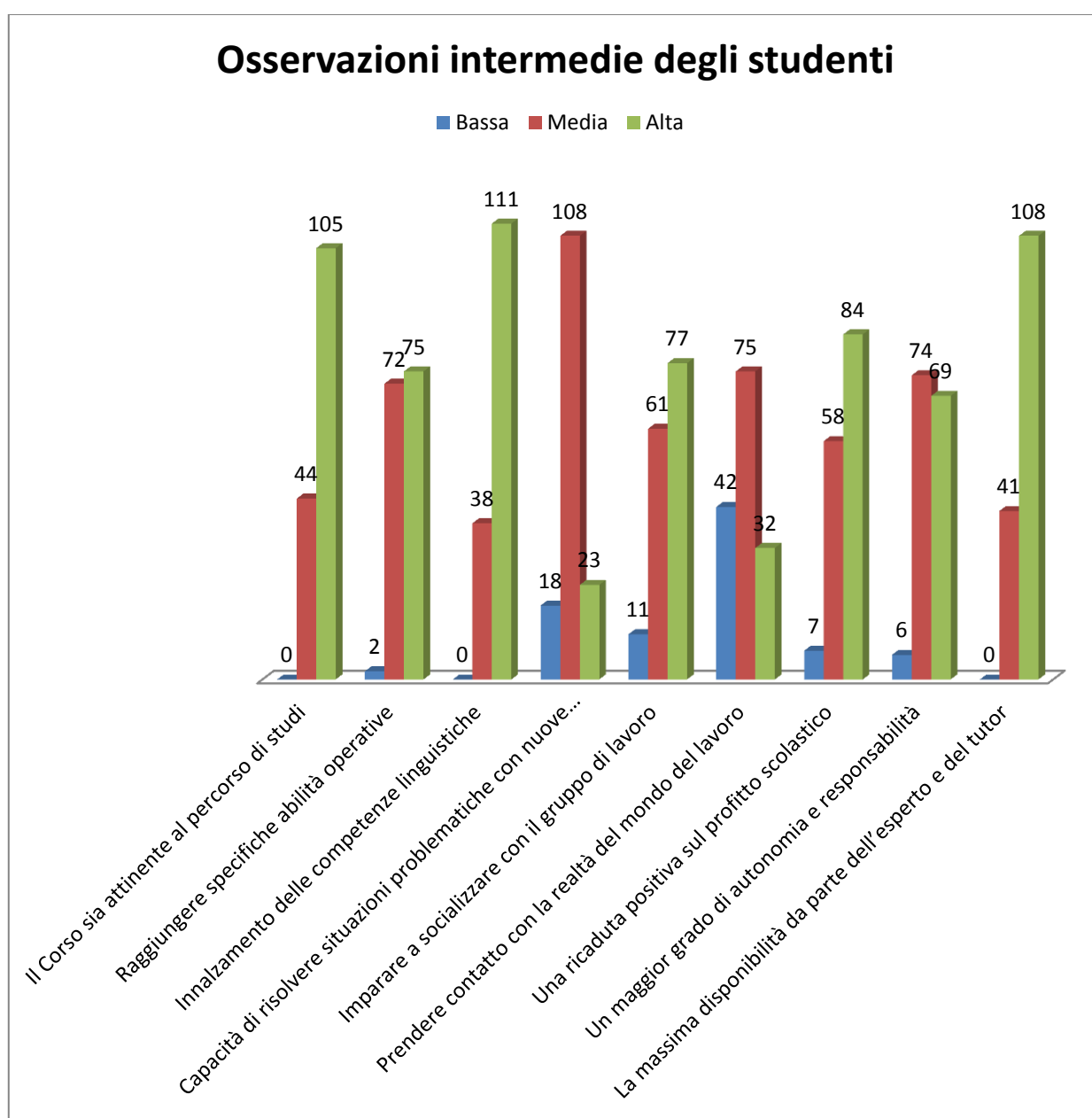
Esiti osservazioni iniziali sulle aspettative degli studenti



3. Osservazioni intermedie sulle aspettative degli studenti

Tabulazione osservazioni intermedie degli studenti			
	Bassa	Media	Alta
Il Corso sia attinente al percorso di studi	14	25	110
Raggiungere specifiche abilità operative	16	53	80
Innalzamento delle competenze linguistiche	0	43	106
Capacità di risolvere situazioni problematiche con nuove modalità	10	69	70
Imparare a socializzare con il gruppo di lavoro	0	51	98
Prendere contatto con la realtà del mondo del lavoro	60	75	14
Una ricaduta positiva sul profitto scolastico	8	57	84
Un maggior grado di autonomia e responsabilità	0	31	118
La massima disponibilità da parte dell'esperto e del tutor	0	37	112

Esiti osservazioni intermedie degli studenti



4. Punti di forza e criticità emersi dai questionari Tutor/Esperto

Punti di forza

- ❖ Coinvolgimento di tutti gli alunni attraverso una comunicazione costante e attività laboratoriali stimolanti.
- ❖ La lingua come veicolo per proporre argomenti interdisciplinari
- ❖ Collegamento tra l'Istituzione Scolastica e la società europea
- ❖ Partecipazione attiva e motivata da parte degli studenti
- ❖ Relazione motivazionale coinvolgente con il tutor e con l'esperto
- ❖ Comunicazione e collaborazione
- ❖ Numero di ore adeguato per sviluppare gli argomenti

Punti di criticità

- ❖ Le ore del corso sono state concentrate in un periodo troppo breve
- ❖ L'espletamento del corso in un periodo dell'anno molto impegnativo

5. Azioni di pubblicità

- ❖ Avvisi dell'Istituto
- ❖ Sito web dell'Istituto
- ❖ Pubblicità a mezzo stampa (volantini, locandine, manifesti)

Da quanto finora esposto è possibile affermare che dall'analisi dei dati emergono elementi oggettivi che attestano l'efficacia degli interventi rispetto agli obiettivi delle Azioni, un buon livello di soddisfazione degli attori per gli aspetti didattici, pedagogici ed organizzativi dei percorsi ed un buon livello di auto-percezione degli apprendimenti e delle competenze raggiunte dalla componente alunni in tutti i moduli.

In particolare:

- la programmazione inserita in fase iniziale in piattaforma è stata rispettata;
- I tempi di attuazione delle attività formative dei moduli non hanno subito cambiamenti significativi e tutto si è svolto come programmato;
- L'azione didattica degli esperti esterni e dei tutor si è svolta regolarmente;
- La gestione informatica dei progetti da parte degli esperti esterni e dei tutor, coadiuvati dal Facilitatore e dal Referente per la Valutazione, è stata efficace;
- Le strutture e gli strumenti sono risultati adeguati alle esigenze didattiche.

Infine, si sottolinea l'efficienza di tutti gli operatori coinvolti a vario titolo e con diverse mansioni nei progetti.

Efficaci sono state anche le azioni di diffusione e di pubblicità dei progetti mediante attività di informazione e sensibilizzazione. Soddisfacente si è rivelata, la collaborazione del personale non docente.

In conclusione, il responsabile della Valutazione non può che esprimere un giudizio ampiamente positivo su tutto l'impianto progettuale.