

I.S. "ARCHIMEDE" - NAPOLI
Prot. 0004019 del 07/05/2019
09-01 (Entrata)



Istituto Statale di
Istruzione Superiore
"ARCHIMEDE"



Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali - Turismo - Costruzioni, Ambiente e Territorio - Grafica e Comunicazione - Liceo Artistico - Corsi Serali
Via E. Salgari 8 - 80147 Napoli | Tel. 0817746398 - Fax 0817745666 | nais126006@pec.istruzione.it | nais126006@istruzione.it | www.isisarchimede.edu.it
Codici: Scuola NAIS126006 - Tecnico NATD12601C - Serale NATD12651T - Liceo NASL12601D | C. F. 95203650635

Progetto 10.3.1 FSE PON-CA-2017-21
PERCORSI PER ADULTI E GIOVANI ADULTI
"DIGITAL SCHOOL"

Relazione finale
Attività di monitoraggio e valutazione

a cura della Referente per la valutazione
Docente Carmela Morabito

Il Progetto nasce per rafforzare le abilità linguistiche e le competenze digitali di adulti con livelli di conoscenze inadeguate alla realizzazione di corretta comunicazione in contesti quotidiani e in ambienti di lavoro.

L'istituto Archimede, come avviene da molti anni, coglie l'opportunità offerta dall'Europa attraverso i Piani Operativi Nazionali, di investire sul MIGLIORAMENTO delle competenze degli allievo.

Nell'ambito del Programma Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020" sono stati attivati 6 moduli, da 30 ore ciascuno, così articolati:

MODULI			
TITOLO	ORE	ESPERTO	TUTOR
English Future 1	30	D'Avascio Roberto	Folli Cesare
English Future 2	30	Folla Rosalinda	Lo Sapio Olimpia
English Future 3	30	Taiani Rosa	Lippolis Oreste
Digital future	30	Esposito Raffaele	Paparo Claudio
Digitalizzando 1	30	Falanga Gennaro	Nocerino Emilia
Digitalizzando 2	30	Ferraro Anna Pietra	Vigna Vincenzo

Il Tutor ha:

Gestito la piattaforma Pon;

Svolto compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto e di collegamento generale con la didattica istituzionale;

Facilitato i processi di apprendimento degli allievi;

Collaborato non solo con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto, ma anche con il referente della valutazione;

Curato il registro didattico e di presenza;

Curato la documentazione che è presente agli atti della scuola.

L'Esperto ha:

Programmato dettagliatamente il lavoro e le attività inerenti il modulo affidatogli;

Messo in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire;

Monitorato il processo di apprendimento con le valutazioni ex ante ed ex post;

Documentato puntualmente sulla piattaforma GPU;

Relazionato con le altre figure coinvolte.

Il Valutatore ha:

Organizzato le azioni di monitoraggio e valutazione mediante l'osservazione diretta delle attività e la somministrazione dei questionari;

Garantito l'informazione sulle azioni di monitoraggio e valutazione di concerto con il Dirigente Scolastico e la figura di supporto;

Garantito la circolazione dei risultati e lo scambio di esperienze;

Documentato le azioni sulla piattaforma online;

Presentato la relazione delle attività svolte.

In particolare, il Referente per la Valutazione ha provveduto alla:

Analisi con strumenti statistici dell'Impatto degli interventi sul successo formativo degli studenti;

Osservazione con strumenti statistici dell'atteggiamento nei confronti del percorso di studio Ex Ante-Ex Post;

Elaborazione di questionari di monitoraggio finali;

Costruzione dei grafici esplicativi;

Individuazione dei punti di forza e dei punti debolezza.

I corsisti sono stati individuati dai consigli di classe, provenienti dal secondo biennio.

Per i moduli di inglese è stato richiesto il livello B1.

Qualità Offerta: frequenza abbandoni e valutazioni

La valutazione sulla qualità offerta, basata su dati oggettivi, dimostra che non tutti gli alunni che si sono iscritti hanno poi portato a termine l'impegno preso.

Infatti gli allievi che hanno completato il corso sono stati 130 su un totale di 170 iscritti (40 di abbandono).

Monitoraggio e valutazione dei percorsi:

Il monitoraggio dei dati per la valutazione dei risultati ottenuti (confronto votazione pre e post percorso);

L'analisi dei percorsi nelle diverse fasi;

La verifica degli obiettivi comuni tra le diverse azioni;

Il monitoraggio dei risultati sulla ricaduta nelle attività curricolari.

QUALITA' OFFERTA

Dati oggettivi : numero corsisti, tassi di frequenza, monitoraggi finali ed iniziali sulle competenze prese in considerazioni

%	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
Atteggiamento nei confronti della scuola	14	29	43	14
Autonomia organizzativa e operativa	4	62	23	11
Dinamiche relazionali	4	27	38	31
Identità personale	14	29	43	14

QUALITA' PERCEPITA

I punti di vista dei destinatari: (scheda per il monitoraggio delle percezioni dei docenti, relazioni finali docenti/esperti, diagramma di Swot).

LIVELLI DI COMPETENZA EX ANTE- EX POST COMPETENZE LINGUISTICHE:

	non raggiunto	base	intermedio	avanzato
ex-ante	0	63	4	0
ex-post	0	30	26	11

LIVELLI DI COMPETENZA EX ANTE- EX POST COMPETENZE DIGITALI:

	non raggiunto	base	intermedio	avanzato
ex-ante	10	52	6	0
ex-post	0	24	36	8

Scheda di osservazione sull'atteggiamento degli studenti verso il percorso di studio

PUNTI DI FORZA

Promozione dell'incontro socio- culturale tra i fruitori, che favorisce l'accoglienza, la conoscenza e il dialogo attivo e propositivo;

Partecipazione attiva e motivata da parte del gruppo;

Coinvolgimento di tutti i corsisti attraverso una comunicazione costante e attività stimolanti;

Attività laboratoriali per favorire l'acquisizione di competenze linguistiche e digitali.

CRITICITA'

L'espletamento del corso in un periodo dell'anno molto impegnativo;

Presenze al limite, perché parecchi corsisti frequentavano due corsi;

AZIONI DI PUBBLICITA'

Avvisi dell'Istituto;

Sito web del 'Istituto;

Pubblicità a mezzo stampa (volantini, locandine, manifesti).

Considerazioni finali

Da quanto finora esposto, si possono trarre delle conclusioni in merito alla valenza e all'efficacia dei progetti PON. E' possibile, infatti, affermare con dati oggettivi e riscontrabili, che questa esperienza ha fornito a tutti gli studenti un input motivazionale nuovo, tale da far ritrovare un interesse rinnovato verso l'apprendimento. Il corso ha fornito l'opportunità di accrescere la curiosità dei corsisti, facilitare lo sviluppo delle loro attitudini e stimolare l'acquisizione di competenze digitali e linguistiche. Dalle verifiche effettuate alla fine del corso, dalla costanza e dall'entusiasmo mostrati dagli studenti, dai risultati del gradimento finale, si evince il raggiungimento di risultati soddisfacenti sia sotto il profilo pedagogico-didattico sia sotto quello formativo.

Ne deriva che la realizzazione del progetto ha permesso di:

Ampliare e rafforzare le competenze digitali e linguistiche;

Favorire capacità organizzative e progettuali;

Orientare le future scelte professionali e/o valorizzare nel campo lavorativo le competenze acquisite.

Referente della valutazione

Prof.ssa Carmela Morabito